



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSPS11000A
LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 89	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 103	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 108	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	13	12,5	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	62	34,7	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	6,1%	7,4%	8,3%	7,5%
Liceo Linguistico	8,3%	8,9%	9,0%	7,5%
Liceo Scientifico	8,6%	6,4%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BSPS11000A	94,22%			✓	
BSPS11000A 2 D	92,31%		✓		
BSPS11000A 2 E	84,00%			✓	
BSPS11000A 2 F	100,00%			✓	
BSPS11000A 2 M	95,83%				✓
BSPS11000A 2 N	96,15%	✓			
BSPS11000A 2 O	95,45%				✓
BSPS11000A 2 P	95,83%			✓	
BSPS11000A 2 Q	100,00%			✓	
BSPS11000A 2 T	86,96%			✓	
BSPS11000A 2 A	88,89%			✓	
BSPS11000A 2 B	100,00%			✓	
BSPS11000A 2 C	95,65%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	82,18%				✓
BSPS11000A 2 G	76,67%				✓
BSPS11000A 2 H	80,77%				✓
BSPS11000A 2 I	86,36%			✓	
BSPS11000A 2 L	86,96%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	94,06%			✓	
BSPS11000A 2 D	92,31%		✓		
BSPS11000A 2 E	84,00%			✓	
BSPS11000A 2 F	100,00%		✓		
BSPS11000A 2 M	95,83%				✓
BSPS11000A 2 N	96,15%	✓			
BSPS11000A 2 O	95,45%				



					✓
BSPS11000A 2 P	95,83%			✓	
BSPS11000A 2 Q	100,00%			✓	
BSPS11000A 2 T	86,96%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	87,50%			✓	
BSPS11000A 2 G	76,67%				✓
BSPS11000A 2 H	80,77%			✓	
BSPS11000A 2 I	86,36%		✓		
BSPS11000A 2 L	86,96%		✓		
BSPS11000A 2 A					✓
BSPS11000A 2 B				✓	
BSPS11000A 2 C				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	94,09%		✓		
BSPS11000A 5 D	100,00%		✓		
BSPS11000A 5 F	92,00%			✓	
BSPS11000A 5 M	95,00%				✓
BSPS11000A 5 N	100,00%		✓		
BSPS11000A 5 O	86,36%			✓	
BSPS11000A 5 P	90,91%			✓	
BSPS11000A 5 T	92,86%		✓		
BSPS11000A 5 A	100,00%		✓		
BSPS11000A 5 B	89,47%		✓		
BSPS11000A 5 C	93,75%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	87,78%				✓
BSPS11000A 5 H	100,00%				✓
BSPS11000A 5 G	68,00%				✓
BSPS11000A 5 L	88,00%				✓
BSPS11000A 5 I	100,00%				✓



Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	93,75%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSPS11000A	90,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>


1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	7,58%	92,42%	10,71%	89,29%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	3,99%	96,01%	6,57%	93,43%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente
1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	3,1%	11,5%	33,3%	26,0%	20,8%	5,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	3,8%	24,5%	33,7%	23,5%	12,2%	2,3%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	9,1%	27,3%	32,1%	20,3%	9,0%	2,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	5,6%	5,6%	15,3%	30,6%	25,0%	18,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	2,9%	13,0%	22,6%	28,4%	22,6%	10,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,0%	15,1%	28,8%	28,3%	17,6%	6,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,5%	6,3%	29,1%	32,5%	22,8%	8,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	1,3%	7,0%	20,7%	29,5%	26,6%	15,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale degli studenti, sia pur con delle variazioni tra i diversi indirizzi, risulta essere sostanzialmente stabile ed omogeneo: 1. Avendo come riferimento i dati inseriti in fase di iscrizione alla prova nazionale Invalsi per le classi seconde e quinte 2021/22, il Background familiare risulta complessivamente essere medio alto, in particolare per gli indirizzi Artistico e Linguistico, con rari casi di studenti con entrambi i genitori disoccupati in famiglie economicamente svantaggiate; 2. Gli studenti con cittadinanza non italiana non presentano difficoltà linguistiche (per l'a.s. 2021/22 sono tra il 6% e l'8%); 3. la situazione degli studenti, caratterizzata dalla mancanza di gruppi con caratteristiche particolari relative a provenienza socio economica e culturale, evidenzia un livello medio di risultati in ingresso superiori rispetto alle corrispondenti ai valori provinciali, regionali e nazionali, in particolare per gli indirizzi artistico e linguistico; 4. Esiste una bassissima percentuale di allievi che hanno chiesto formalmente di non versare il contributo scolastico volontario per ragioni di reddito.

Vincoli

Premesso che gli studenti con cittadinanza non italiana hanno effettuato regolari studi in Italia, in episodici casi (studente straniero che non è mai stato inserito nel sistema scolastico italiano) esistono delle difficoltà nella definizione della classe di inserimento con riferimento alle conoscenze/competenze acquisite nel paese di origine e alla conoscenza della lingua italiana.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Brescia è città del lavoro, dell'impresa, della solidarietà. Alle antiche e forti tradizioni contrappone una concreta modernità aprendosi alle sfide del futuro. Le rapide trasformazioni e le innovazioni richiedono livelli culturali e professionali elevati e flessibili per conseguire e mantenere competitività anche a livello internazionale. L'Istituto è inserito nella rete di scuole dell'ambito 6 "Brescia e Val Trompia" che permette la condivisione di iniziative, in particolare di formazione del personale; sono stati inoltre attivati vari accordi di rete tra scuole per la realizzazione di specifici progetti di natura didattica o amministrativo-gestionale. Si segnalano inoltre i rapporti di collaborazione con: - Università, - Enti e Imprese per le attività di Educazione Civica e PCTO. (Nell'a. s. 2019/20 sono stati effettuati solo i tirocini previsti per il mese di gennaio a causa dell'emergenza pandemica; la loro graduale ripresa si è avviata a partire da giugno 2022); - gli ordini professionali e con ex studenti per giornate di orientamento post-secondario; - l'Amministrazione Comunale e Provinciale per iniziative culturali, come ad es. allestimento di mostre degli studenti dell'indirizzo artistico. Altri fattori positivi sono la consolidata collaborazione con altre

Vincoli

La realtà organizzativa e didattica dell'Istituto risulta influenzata dai seguenti fattori: 1. Carezza di spazi didattici. Nonostante l'incremento delle aule scolastiche (5 realizzate nell'estate 2021) resta difficile sostenere il notevole incremento delle domande di iscrizione di studenti che intendono frequentare il Liceo; 2. Dal permanere, anche se in misura non molto rilevante, di situazioni di difficoltà economiche delle famiglie e quindi di problemi nell'affrontare le spese connesse agli studi dei figli; 3. Dal significativo numero di famiglie che non versano i contributi volontari (oltre il 30%) , tendenzialmente in calo - salvo che nel periodo pandemico - grazie agli sforzi comunicativi dell'Istituto e del Direttivo genitori relativi alla finalizzazione del contributo stesso; 4. Dalla necessità di attingere anche a risorse interne (contributi per lo spazio bar e per i distributori automatici) per la manutenzione ordinaria degli edifici scolastici e il rispetto della normativa in materia di sicurezza.



scuole, gli enti e le associazioni locali, comprese quelle dei genitori. Buona la rete di trasporti (treno, metro, autobus urbani ed extraurbani) per il collegamento dell'utenza alla sede scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	75,0%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,0%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,7%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	19,0%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	21	11,4%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	21	11,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,5%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	42,9%	45,5%	42,6%
Elettronica		28,6%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		22,4%	17,8%	20,4%
Enologico		2,0%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	69,4%	71,5%	71,8%
Fotografico	✓	14,3%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	91,8%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	53,1%	45,5%	57,3%
Meccanico		26,5%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	53,1%	52,2%	60,4%
Musica		18,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,0%	2,8%	4,0%
Restauro		2,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	65,3%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	51,0%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		7,8%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	82,4%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	41,2%	42,1%	42,2%
Teatro		21,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		33,3%	29,2%	15,7%
Cucina interna		13,7%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	76,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,8%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		17,0%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,2%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	97,9%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture della Scuola sono adeguate e rispondenti alle norme di sicurezza (scale antincendio, ascensori, superamento delle barriere architettoniche, certificazioni per agibilità e prevenzione incendi). Sono da segnalare inoltre: 1. La raggiungibilità della Scuola grazie alla frequenza delle corse di bus urbani ed extraurbani e alla vicinanza della metropolitana; 2. La qualità delle risorse strumentali, per le quali si attua una costante manutenzione. L'Istituto, attrezzato con monitor interattivi in tutte le aule, e' cablato con connessione in fibra ottica da 1 GB. I docenti sono dotati di notebook, di recente acquisto per favorire le attività di DDI. La scuola si e' dotata di diverse piattaforme (Google Workspace, Microsoft 365 online). 3. La buona percentuale di genitori che versano il contributo volontario, indispensabile per una politica di investimenti, di potenziamento degli strumenti didattici e per finanziare i progetti di ampliamento dell'OF; 4. Il reperimento di risorse attraverso partecipazione a bandi del Ministero dell'Istruzione o a iniziative di altre Istituzioni, finalizzati al potenziamento delle dotazioni scolastiche o per progetti di ampliamento dell'OF; 5. Il reperimento di risorse attraverso l'attività negoziale della scuola

Vincoli

Alcune criticità sono riferibili: - ai finanziamenti statali, ordinariamente insufficienti a finanziare le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, tuttavia compensati (in maggior misura nel periodo pandemico) dai contributi di altre Istituzioni pubbliche e private (in particolare risorse europee) e delle famiglie; - alla copertura parziale delle spese di gestione delle strutture (manutenzione ordinaria, arredi, sicurezza) con il finanziamento provinciale; - alla necessità di interventi straordinari cofinanziati dall'Istituto.



(appalti bar e distributori) e iniziative di fundraising rivolte ad enti ed aziende.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,8%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	66,7%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		21,6%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	45,1%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSPS11000A		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	145	87,9%	69,6%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	20	12,1%	30,4%	34,3%	31,1%
Totale	165	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	6,2%	6,0%	4,8%
35-44 anni	14,8%	17,3%	18,0%	16,0%
45-54 anni	27,5%	30,6%	31,1%	32,7%
55 anni e più	52,1%	45,9%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,5%	10,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,6%	14,2%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,0%	13,8%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	52,9%	61,3%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,2	11,5
Maternità	6	8,4	9,1
Altra motivazione	4	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	12.9	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	61,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		38,2%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		74,5%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,7%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,5%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni		54,9%	45,7%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS11000A		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	40,0%	12,4%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0%	19,8%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	12,0%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	2	20,0%	55,8%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS11000A		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	20,0%	12,9%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	15,6%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7%	14,5%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	8	53,3%	57,1%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSPS11000A		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,2%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	15,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	3,6%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	25,0%	70,9%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	19,6	19,1
Maternità	9	5,9	3,8
Altro	22	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il contesto professionale del Liceo è caratterizzato da un elevato indice di stabilità del personale docente della scuola con l'87,9% dei contratti a tempo indeterminato in organico 2022/23 (69,6% Brescia - 65,7% Lombardia e 68,9% Italia) e un limitato numero di trasferimenti; oltre il 52% è in servizio nell'istituto da più di un quinquennio. L'Istituto, storicamente caratterizzato da un'elevata età media degli insegnanti, nell'ultimo triennio ha registrato un consistente rinnovo del corpo docente: il 33,1% del totale (24,8% Brescia - 24,6% Lombardia e 27,3% Italia) Gli insegnanti, molti dei quali hanno rapporti di collaborazione a diverso titolo con le Università bresciane, offrono la loro disponibilità per attuare progetti nazionali ed europei di ampliamento dell'Offerta formativa ed assumono compiti di carattere organizzativo e gestionale a supporto della Dirigenza scolastica. La formazione interna, spesso gestita dai docenti della scuola, riscontra una significativa partecipazione degli stessi alle iniziative proposte dal piano di formazione dell'Istituto. Aspetti sostanzialmente simili presenta la componente ATA, impegnata nello svolgimento di compiti logistici, amministrativi e di carattere tecnico a supporto delle numerose attività didattiche curricolari ed extracurricolari

Vincoli

L'età media dei docenti a tempo indeterminato si è sensibilmente ridotta ma rimane abbastanza alta (circa il 52% > di 55 anni) e resta superiore ai valori provinciali (45,9%), regionali (44,9%) e nazionali (46,5%); inoltre è limitato il numero dei docenti in possesso di titoli certificati da enti esterni, tuttavia è in crescita il numero di quelli che partecipano ad interventi formativi finanziati dalla scuola ed in particolare le certificazioni linguistiche utili per l'insegnamento CLIL (9 docenti con C1 di cui 8 con percorso metodologico effettuato, 7 docenti con B2 e 4 docenti con B1). Fonte di difficoltà operative sono la ridotta stabilità del personale amministrativo, infatti solo il 205 è in servizio nell'istituto da più di 5 anni (55,8% Brescia - 56,8% Lombardia e 58,0% Italia), il ridotto numero di assistenti tecnici attribuiti all'Istituto e il loro reperimento, da aree professionali di appartenenza troppo generiche.



programmate.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS11000A	93,8%	96,9%	96,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	90,4%	94,8%	91,1%	96,2%
LOMBARDIA	89,5%	93,6%	92,8%	96,2%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS11000A	86,5%	90,3%	98,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	86,9%	92,9%	97,0%	97,4%
LOMBARDIA	89,5%	94,3%	95,7%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS11000A	94,3%	91,7%	91,9%	95,3%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	92,3%	93,3%	93,7%	96,2%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS11000A	15,5%	15,3%	21,8%	22,9%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	24,0%	24,7%	27,1%	18,9%
LOMBARDIA	25,3%	24,2%	24,2%	19,6%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS11000A	12,2%	20,8%	8,7%	17,9%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	21,2%	20,7%	17,5%	17,4%
LOMBARDIA	20,9%	20,0%	18,1%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSPS11000A	28,8%	26,4%	24,6%	20,6%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	23,7%	24,3%	22,2%	19,2%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSPS11000A	0,0%	18,2%	31,8%	22,7%	27,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	3,5%	21,1%	30,1%	22,2%	23,1%	0,0%
LOMBARDIA	3,4%	21,5%	29,9%	22,4%	21,9%	0,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSPS11000A	1,7%	20,0%	31,7%	28,3%	16,7%	1,7%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	2,1%	18,8%	28,0%	25,2%	24,9%	0,9%
LOMBARDIA	2,1%	17,6%	30,2%	23,1%	25,3%	1,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSPS11000A	6,5%	24,0%	27,9%	17,5%	22,1%	1,9%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	5,4%	24,4%	27,8%	20,3%	20,9%	1,3%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico



Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,2%	1,1%	1,6%	2,8%	0,8%
LOMBARDIA	0,2%	0,6%	0,9%	1,2%	0,4%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,3%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,5%	0,2%	0,8%	1,2%	0,6%
LOMBARDIA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,3%	0,9%	0,5%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di BRESCIA	3,2%	1,8%	0,3%	0,9%	0,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,5%	1,9%	1,0%	0,3%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,8%	1,4%	1,0%	0,4%	0,0%
LOMBARDIA	2,2%	1,7%	1,5%	0,9%	0,3%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	0	0
Percentuale	0,5%	1,3%	0,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	3,7%	2,4%	3,6%	3,1%	0,6%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	3	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	3,6%	5,1%	3,1%	3,3%	0,3%
LOMBARDIA	3,9%	3,1%	3,4%	2,6%	1,9%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Linguistico					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	1	1	0
Percentuale	5,0%	2,6%	1,4%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	5,8%	3,0%	4,9%	1,8%	0,6%
LOMBARDIA	4,8%	4,6%	4,1%	2,3%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BSPS11000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	8	11	12	3
Percentuale	0,5%	3,5%	4,9%	6,2%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	3,8%	3,9%	3,5%	3,5%	1,4%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dal confronto dei dati con istituzioni simili e tenuto conto delle specificità dei diversi percorsi liceali, emerge che le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva, sono superiori a quelli di riferimento (Brescia, Lombardia, Italia) per i Licei Artistico e Scientifico, sono pari quelli del Liceo Linguistico. Anche le percentuali degli alunni con sospensioni di giudizio, per i Licei Linguistico e Artistico, sono nettamente migliori rispetto ai contesti di riferimento. Risultano più alte le percentuali degli studenti del Liceo Scientifico. Per quanto riguarda gli Esami di stato risulta mediamente superiore il numero di alunni che conseguono una valutazione tra 70-100 rispetto ai dati di riferimento. Il numero degli studenti che abbandonano gli studi è estremamente basso ed i trasferimenti in uscita sono in linea con quelli di altri istituti. Le percentuali di studenti in entrata, per classi diverse dalla prima, sono molto ridotte per la mancanza di ulteriore capacità di accoglienza da parte dell'istituto.

Punti di debolezza

Incrociando i dati degli abbandoni, trasferimenti in uscita e non si evidenziano situazioni di particolare difficoltà degli studenti. I casi di trasferimento nel terzo/quarto anno di studi (riscontrabili soprattutto nel corso scienze applicate) sono riferibili a studenti ripetenti o studenti che non riescono a trovare le motivazioni adeguate a concludere il percorso di studi all'interno dell'Istituto. Causa l'elevato numero di studenti la scuola adotta il numero chiuso e la sua capacità di accoglienza di studenti provenienti da altre scuole è limitata a situazioni particolari o trasferimenti di residenza (frequenza dello stesso percorso).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è, tranne che per le classi terminali del Liceo Scientifico, in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola (tranne per il Liceo Scientifico). La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	219,2	94,2	4,8	96,9	↓	↓	↔
Plesso BSPS11000A - Sezione 2A	215,7	88,9	-1,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso BSPS11000A - Sezione 2B	231,8	100,0	15,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2C	235,4	95,6	22,1	95,6	↔	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2D	222,2	92,3	12,8	96,2	↓	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2E	219,7	84,0	4,2	96,0	↓	↓	↔
Plesso BSPS11000A - Sezione 2F	222,9	100,0	8,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2M	219,9	95,8	-1,2	95,6	↓	↓	↔
Plesso BSPS11000A - Sezione 2N	198,3	96,2	-8,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSPS11000A - Sezione 2O	206,8	95,4	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSPS11000A - Sezione 2P	229,3	95,8	10,9	95,8	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2Q	216,0	100,0	-1,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSPS11000A - Sezione 2T	214,0	87,0	-4,5	95,6	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	211,1	82,2	16,3	94,1	↔	↑	↑



Plesso BSPS11000A - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2G	206,0	76,7	10,6	96,7	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2H	208,6	80,8	13,1	96,2	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2I	217,9	86,4	24,9	86,4	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2L	214,6	87,0	23,2	95,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,3	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	236,1	94,1	11,7	97,2	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2D	234,2	92,3	15,0	96,2	↓	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2E	251,8	84,0	26,8	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2F	234,9	100,0	12,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2M	250,2	95,8	21,8	95,6	↔	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2N	229,7	96,2	17,2	100,0	↓	↓	↔
Plesso BSPS11000A - Sezione 2O	227,4	95,4	-3,8	100,0	↓	↓	↔
Plesso BSPS11000A - Sezione 2P	238,3	95,8	10,5	95,8	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2Q	224,8	100,0	0,0	92,0	↓	↓	↔
Plesso BSPS11000A - Sezione 2T	234,5	87,0	6,4	100,0	↔	↔	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,3	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	206,7	87,5	16,6	94,3	↔	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2A	200,2	88,9	5,7	88,9	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2B	199,4	100,0	8,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2C	215,2	95,6	26,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2G	205,0	76,7	8,2	96,7	↔	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2H	201,8	80,8	13,1	96,2	↔	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2I	220,0	86,4	37,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 2L	209,6	87,0	26,0	95,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,5	94,1	16,0	98,2	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	224,3	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	227,1	89,5	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	226,7	93,8	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	225,5	100,0	22,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	236,2	92,0	23,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	232,1	95,0	15,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A -	223,3	100,0	14,3	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5N							
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	222,1	86,4	12,8	90,9	↔	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	207,7	90,9	-6,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	220,8	92,9	18,7	100,0	↓	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,4	197,1	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	214,4	87,8	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	213,5	68,0	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	203,4	100,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	230,4	100,0	39,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	214,8	88,0	22,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					239,4	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	244,6	93,8	20,6	97,5	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	253,1	100,0	36,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A -	249,2	92,0	23,2	100,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,3	196,1	184,0
Sezione 5F							
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	263,6	95,0	34,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	237,8	100,0	13,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	242,6	86,4	18,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	236,6	90,9	10,0	100,0	↓	↔	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	235,3	92,9	20,9	96,4	↓	↓	↑
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	210,0	90,7	24,0	98,7	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	199,6	100,0	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	210,5	89,5	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	213,3	93,8	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	209,6	68,0	23,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	220,9	100,0	34,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	222,2	100,0	24,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	199,3	88,0	12,1	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,1	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,2	94,1	17,9	97,7	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	259,8	100,0	36,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	255,0	89,5	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A -	260,4	93,8	30,7	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5C							
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	243,1	100,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	241,1	92,0	15,2	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	246,4	95,0	14,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	233,4	100,0	8,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	245,5	86,4	18,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	227,5	90,9	-1,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	238,3	92,9	20,0	100,0	↓	↓	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 215,8	Punteggio Nord ovest 212,4	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	229,1	87,8	26,0	98,9	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	228,8	68,0	25,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	217,4	100,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	242,4	100,0	35,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	231,2	88,0	23,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 234,3	Punteggio Nord ovest 231,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,0	94,1	22,0	98,2	↑	↑	↑



Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	248,9	100,0	29,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	243,8	89,5	24,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	251,4	93,8	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	240,8	100,0	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	241,4	92,0	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	248,5	95,0	22,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	238,0	100,0	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	243,6	86,4	21,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	243,0	90,9	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	243,7	92,9	28,4	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 207,1	Punteggio Nord ovest 204,1	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	226,7	87,8	30,9	98,9	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	227,9	68,0	31,0	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	224,0	100,0	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	234,5	100,0	35,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	222,6	88,0	21,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 2D	n.d.	4,0%	36,0%	44,0%	16,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2E	4,2%	12,5%	25,0%	33,3%	25,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2F	n.d.	12,5%	16,7%	58,3%	12,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2M	n.d.	13,6%	45,4%	22,7%	18,2%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2N	7,7%	19,2%	46,2%	23,1%	3,8%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2O	9,1%	n.d.	50,0%	36,4%	4,6%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2P	n.d.	4,4%	26,1%	43,5%	26,1%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2Q	n.d.	16,0%	32,0%	40,0%	12,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2T	4,6%	9,1%	31,8%	40,9%	13,6%
Situazione della scuola BSPS11000A	2,1%	9,5%	30,6%	40,5%	17,2%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 2A	n.d.	20,8%	25,0%	37,5%	16,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2B	n.d.	n.d.	20,0%	48,0%	32,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2C	n.d.	n.d.	13,6%	59,1%	27,3%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2G	6,9%	10,3%	37,9%	34,5%	10,3%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2H	n.d.	8,0%	52,0%	40,0%	n.d.
Plesso BSPS11000A - Sezione 2I	n.d.	15,8%	31,6%	42,1%	10,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2L	n.d.	4,6%	36,4%	54,6%	4,6%
Situazione della scuola BSPS11000A	2,1%	9,5%	40,0%	42,1%	6,3%
Riferimenti					



Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 2D	n.d.	4,0%	24,0%	24,0%	48,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2E	n.d.	n.d.	4,2%	37,5%	58,3%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2F	n.d.	12,5%	12,5%	16,7%	58,3%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2M	n.d.	n.d.	9,1%	27,3%	63,6%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2N	n.d.	3,8%	19,2%	38,5%	38,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2O	n.d.	9,1%	13,6%	36,4%	40,9%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2P	n.d.	n.d.	17,4%	26,1%	56,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2Q	n.d.	8,7%	13,0%	47,8%	30,4%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2T	n.d.	n.d.	13,0%	47,8%	39,1%
Situazione della scuola BSPS11000A	n.d.	4,2%	14,2%	33,5%	48,1%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 2A	4,2%	29,2%	41,7%	20,8%	4,2%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2B	4,0%	28,0%	40,0%	20,0%	8,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2C	n.d.	18,2%	27,3%	40,9%	13,6%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2G	3,4%	17,2%	44,8%	24,1%	10,3%



Plesso BSPS11000A - Sezione 2H	8,0%	20,0%	36,0%	28,0%	8,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2I	n.d.	10,5%	31,6%	36,8%	21,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 2L	4,6%	22,7%	22,7%	40,9%	9,1%
Situazione della scuola BSPS11000A	3,6%	21,1%	35,5%	29,5%	10,2%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	n.d.	n.d.	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	n.d.	n.d.	32,0%	28,0%	40,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	n.d.	n.d.	26,3%	47,4%	26,3%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	4,2%	8,3%	25,0%	45,8%	16,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	5,0%	5,0%	30,0%	35,0%	25,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	4,6%	13,6%	27,3%	50,0%	4,6%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	n.d.	7,1%	28,6%	50,0%	14,3%
Situazione della scuola BSPS11000A	1,4%	4,6%	28,8%	46,5%	18,6%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	41,7%	45,8%	12,5%



Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	10,5%	10,5%	63,2%	15,8%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	31,2%	56,2%	12,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	8,0%	8,0%	40,0%	28,0%	16,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	4,4%	21,7%	47,8%	21,7%	4,4%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	n.d.	n.d.	17,6%	58,8%	23,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	n.d.	12,0%	40,0%	40,0%	8,0%
Situazione della scuola BSPS11000A	3,3%	11,1%	37,8%	35,6%	12,2%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	n.d.	n.d.	10,5%	15,8%	73,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	n.d.	n.d.	4,0%	28,0%	68,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	4,2%	4,2%	12,5%	16,7%	62,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	n.d.	n.d.	10,0%	30,0%	60,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	n.d.	4,6%	13,6%	27,3%	54,6%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	n.d.	3,7%	22,2%	25,9%	48,2%
Situazione della scuola BSPS11000A	0,6%	1,9%	10,9%	23,1%	63,5%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	12,0%	20,0%	32,0%	24,0%	12,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	21,0%	31,6%	36,8%	10,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	18,8%	37,5%	25,0%	18,8%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	4,2%	25,0%	25,0%	33,3%	12,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	n.d.	n.d.	34,8%	39,1%	26,1%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	n.d.	5,9%	17,6%	52,9%	23,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	n.d.	25,0%	50,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola BSPS11000A	2,7%	16,9%	33,1%	33,1%	14,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSPS11000A	n.d.	4,2%	95,8%
Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	n.d.	24,0%	76,0%
Situazione della scuola BSPS11000A	n.d.	18,0%	82,0%
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS11000A - Sezione 5D	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5F	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5M	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5N	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5O	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5P	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5T	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola BSPS11000A	n.d.	12,1%	87,9%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%



Italia	8,4%	30,5%	61,1%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS11000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5C	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5G	4,2%	29,2%	66,7%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5H	4,4%	34,8%	60,9%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5I	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso BSPS11000A - Sezione 5L	n.d.	32,0%	68,0%
Situazione della scuola BSPS11000A	2,2%	30,3%	67,4%
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	10,6%	89,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	3,1%	96,9%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	10,5%	89,5%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	7,3%	92,7%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	7,0%	93,0%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	9,6%	90,4%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	10,6%	89,4%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	13,1%	86,9%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	2,9%	97,1%	16,2%	83,8%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSPS11000A	2,1%	97,9%	7,4%	92,6%
Nord ovest	20,0%	80,0%	31,5%	68,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BSPS11000A - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSPS11000A - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSPS11000A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BPS11000A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto ha dedicato, nel Piano di Miglioramento 2019-22, una particolare attenzione alle prove standardizzate, i cui risultati complessivi, per le classi quinte, sono superiori rispetto a quelli di istituti con contesto socioeconomico e culturale simile (ESCS). Infatti, i dati 2021-22 delle classi quinte evidenziano dei valori pari o superiori rispetto ai licei scientifici o altri licei. Il dato relativo alla varianza tra le classi, rispetto ai riferimenti locali, regionali e nazionali è migliore in tutti gli indirizzi e per tutte le discipline (italiano, matematica ed inglese), con l'eccezione di matematica nei percorsi diversi dall'indirizzo scientifico. L'effetto scuola è in linea con la media regionale in riferimento al percorso scientifico e superiore in riferimento agli altri indirizzi liceali. Per le classi seconde i dati 2021-22 evidenziano punteggi inferiori in italiano, rispetto alle medie regionali e nazionali, per le classi del liceo scientifico e pari o superiori per matematica su tutti e tre gli indirizzi.

Punti di debolezza

I dati, pur positivi, evidenziano un leggero peggioramento rispetto al periodo in cui le prove standardizzate rientravano nelle azioni del piano di miglioramento dell'Istituto (periodo 2019- 22). Occorrerà prestare attenzione alla varianza dei risultati di matematica negli indirizzi diversi da quello scientifico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'osservazione dell'agito degli studenti è alla base della valutazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza. I docenti valutano le competenze chiave mediante: - l'adesione del comportamento degli allievi agli indicatori che declinano le voci della scheda di valutazione comune, deliberata dal Collegio dei Docenti: senso di responsabilità, partecipazione, impegno, frequenza; - al termine del primo biennio tramite la redazione del certificato delle competenze; - nel triennio le competenze sono certificate nelle attività relative ai PCTO tramite schede interne e la piattaforma alternanzascuolalavoro.it. Gli esiti raggiunti sono generalmente positivi. Il Regolamento di Disciplina (deliberato dal Consiglio di Istituto), che ha recepito le Linee guida dei documenti ministeriali e lo Statuto degli Studenti, fornisce uno strumento a cui i Consigli di classe si riferiscono per comminare sanzioni. Eccetto situazioni isolate, nel corso del quinquennio gli studenti assumono un comportamento via via più consapevole ed esprimono un adeguato senso di appartenenza alla comunità scolastica. Negli ultimi anni si sono intensificate e ampliate le attività finalizzate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza, anche attraverso specifiche azioni del Piano di Miglioramento, e a

Punti di debolezza

La valutazione - espressa in un giudizio/voto - delle competenze di cittadinanza è affidata ai Consigli di classe durante gli scrutini ma, nonostante la griglia di valutazione del comportamento, talvolta si registrano difformità nella sua interpretazione e/o applicazione. Non è ancora operativo un sistema condiviso per la rilevazione delle competenze digitali



partire dall'a. s. 2019-20 vi è una programmazione omogenea di Educazione Civica, articolata per settori di attività ed anno di corso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSPS11000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BSPS11000A BSPS11000A C	223	83%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A D	228	73%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A E	219	100%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A F	227	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A G	209	88%	↔	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A H	220	83%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A I	213	93%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A L	212	83%	↔	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A M	225	92%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A N	228	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A O	225	85%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A P	209	88%	↔	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A T	222	96%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A B	230	90%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A A	224	92%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSPS11000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BSPS11000A BSPS11000A C	210	83%	↔	↔	↑
BSPS11000A BSPS11000A D	257	77%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A E	237	95%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A F	247	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A G	215	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A H	209	79%	↔	↔	↑
BSPS11000A BSPS11000A I	210	89%	↔	↔	↑
BSPS11000A BSPS11000A L	210	83%	↔	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A M	256	92%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A N	245	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A O	244	85%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A P	233	92%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A T	232	96%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A B	212	90%	↔	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A A	200	96%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSPS11000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BSPS11000A BSPS11000A C	258	83%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A D	243	77%	↑	↑	↑



BSPS11000A BSPS11000A E	241	95%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A F	237	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A G	229	84%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A H	231	83%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A I	224	93%	↔	↔	↑
BSPS11000A BSPS11000A L	237	83%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A M	244	92%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A N	237	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A O	242	80%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A P	225	92%	↔	↔	↑
BSPS11000A BSPS11000A T	237	96%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A B	257	90%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A A	260	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSPS11000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BSPS11000A BSPS11000A C	248	83%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A D	247	77%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A E	234	100%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A F	238	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A G	230	80%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A H	221	83%	↔	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A I	226	93%	↑	↑	↑
BSPS11000A	229	83%	↑	↑	↑



BSPS11000A L					
BSPS11000A BSPS11000A M	243	92%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A N	240	88%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A O	242	85%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A P	242	92%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A T	244	96%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A B	246	90%	↑	↑	↑
BSPS11000A BSPS11000A A	249	92%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BSPS11000A	76,6%
Riferimento provinciale BRESCIA	51,5%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,6%	3,1%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	4,7%	4,2%	3,5%	3,4%
Arte e Design	5,9%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	13,7%	17,7%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	0,8%	4,8%	3,9%	4,3%



Giuridico	1,2%	6,5%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,5%	2,1%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,4%	17,1%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,0%	3,5%	4,3%	4,7%
Linguistico	5,5%	7,7%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,9%	10,7%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,2%	5,7%	9,9%	8,0%
Psicologico	5,9%	4,2%	3,4%	3,3%
Scientifico	10,6%	7,7%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,2%	2,2%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSPS11000A			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,1%	7,7%	19,2%	76,5%	11,0%	12,5%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	64,6%	21,9%	13,5%	53,5%	24,7%	21,8%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	80,0%	10,0%	10,0%	71,5%	16,9%	11,6%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	87,5%	10,0%	2,5%	74,9%	13,7%	11,4%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSPS11000A			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,1%	19,2%	7,7%	74,0%	11,3%	14,7%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	60,4%	22,9%	16,7%	60,0%	17,7%	22,3%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	76,0%	16,0%	8,0%	67,3%	16,7%	16,0%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	87,5%	10,0%	2,5%	73,3%	11,1%	15,6%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	17,3%	34,3%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	12,6%	29,1%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	16,4%	32,3%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,9%	7,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	19,6%	31,7%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	3,1%	3,9%



	Collaborazione	13,7%	15,5%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	5,9%	7,3%	7,5%	8,1%
	Altro	56,9%	37,2%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	2,9%	7,7%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	42,9%	37,3%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	25,7%	14,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	2,9%	4,6%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,7%	8,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	37,5%	35,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	12,8%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	5,4%	5,6%	7,3%	7,5%
	Altro	32,1%	35,6%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	1,9%	4,5%
	Industria	13,7%	11,0%	8,3%	8,7%
	Servizi	84,3%	85,3%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,9%	4,2%	2,4%	6,8%
	Industria	5,7%	10,1%	8,3%	9,1%
	Servizi	88,6%	82,7%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,3%	1,5%	3,6%
	Industria	12,5%	7,7%	5,8%	7,0%
	Servizi	57,1%	58,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,0%	2,7%	4,2%	3,1%
	Media	86,3%	87,6%	82,2%	81,9%
	Bassa	9,8%	8,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,9%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	82,9%	84,6%	80,2%	77,4%
	Bassa	11,4%	8,1%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,5%	4,0%	2,9%
	Media	60,7%	56,0%	55,4%	54,4%
	Bassa	8,9%	6,7%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I punteggi nelle prove INVALSI delle classi quinte di Italiano, matematica e Inglese (rispetto al II anno) sono superiori a quelli regionali, di area e nazionali, a conferma del positivo sviluppo formativo realizzato nel triennio dalla Scuola. Vista la natura liceale dell'Istituto, oltre il 77% degli studenti prosegue il percorso in ambito universitario (valore ampiamente sopra le medie di riferimento); prioritariamente nelle aree: di ingegneria (18%), medica (17%), scientifica (11%), economica-statistica (14%), architettura (5%), arte e design (6%). La loro riuscita nei successivi percorsi di studio è confermata anche dalle percentuali di quelli che conseguono più della metà dei crediti formativi universitari del primo anno (differenziati per le macro aree rilevate e superiori a quelli dell'ambito provinciale, regionale e nazionale) e del secondo anno (analogamente al primo). Particolarmente positivo è il fatto che il numero degli studenti che non conseguono CFU sia inferiore a quelli delle diverse aree di riferimento. La percentuale degli inserimenti nel mondo del lavoro, prevedibile in riferimento ad un percorso liceale, è sotto i parametri di riferimento (incrementati i rapporti a tempo indeterminato, di 10 punti rispetto ai valori regionali). I diplomati del Liceo che scelgono

Punti di debolezza

La Scuola ha attivato il monitoraggio sistematico degli inserimenti nel mondo del lavoro, cosa certamente utile anche al fine di indirizzare le proposte relative ai PCTO (ex alternanza scuola lavoro) e verificare la valenza formativa dei percorsi di studio proposti e dei relativi contenuti. Era previsto, nell'ambito delle azioni del Piano di Miglioramento del triennio 2019/22, la sistematica rilevazione degli esiti a distanza degli studenti, azione avviata e che è stata estesa anche al PdM 2022/25.



l'inserimento lavorativo operano prevalentemente nei servizi con qualifiche professionali di livello medio (circa il 85%, valore percentuale superiore a quello regionale e nazionale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	32,4%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	89,2%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	48,6%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		59,5%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,1%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,6%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,9%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	56,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,6%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,3%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	59,5%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,9%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	97,3%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	91,9%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,9%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,2%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,1%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,1%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	27,8%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola (dipartimenti) ha fissato le competenze minime da acquisire sia con cadenza annuale sia con le cadenze individuate dalla riforma: primo biennio, secondo biennio e ultimo anno, coordinandole nel curriculum verticale al fine di focalizzare e definire il profilo in uscita. La programmazione è elaborata secondo gli indirizzi di studio. I dipartimenti si riuniscono a settembre (verifica della programmazione annuale, proposte dell'attività di aggiornamento), a febbraio (verifica dello svolgimento della programmazione, verifica dei livelli minimi da raggiungere) e aprile/maggio (raggiungimento degli obiettivi minimi, libri di testo). Nella programmazione i docenti fanno riferimento a curricula, griglie di valutazione e programmazioni elaborate dai dipartimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e i PCTO sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Gli insegnanti, anche in funzione della risposta del gruppo classe, elaborano percorsi personalizzati nello svolgimento del curriculum. Particolare attenzione è data alle attività di recupero che sono calibrate sulle necessità dello studente. Nel primo biennio la scuola utilizza il "certificato delle competenze" per la certificazione delle competenze acquisite a termine dell'obbligo scolastico.

Punti di debolezza

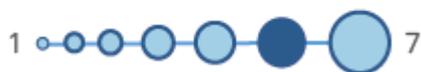
I docenti non sempre applicano in modo omogeneo le griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti. Salvaguardate le competenze da acquisire, non sempre vengono sviluppati gli stessi contenuti e/o percorsi nelle classi parallele, creando alcune situazioni di disagio nell'organizzazione del recupero estivo e in caso di accorpamento delle classi. Le prove di valutazione autentiche e le rubriche di valutazione non sono utilizzate in modo generalizzato.



Attraverso le attività dei PCTO, la scuola monitora l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza tramite l'osservazione della partecipazione alle attività proposte, test e questionari di monitoraggio dell'attività svolta e schede specifiche di valutazione (aziende, tutor scolastico) e monitoraggio dei progressi effettuati dagli studenti. Le azioni del PdM 2019-22 (non avviate o completate nel periodo di riferimento e riproposte per il 2022-25) sono state focalizzate sulle competenze in uscita degli studenti e sui loro risultati a distanza al fine di valutare le esigenze di adeguamento o integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono, utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati della valutazione, i quali sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	94,6%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	67,6%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,1%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		45,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,8%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,1%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,9%	92,4%	94,9%
Classi aperte		29,7%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	59,5%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,7%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,8%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		32,4%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,6%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,5%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,2%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,3%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,4%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,5%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,0%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		29,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	32,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,4%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		8,1%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,6%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		2,7%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto utilizza l'ora di 60'. La prevalenza data all'orario extracurricolare per il recupero e ampliamento dell'offerta e' finalizzata a non penalizzare quella curricolare. Il monte ore dedicato ai PCTO incide parzialmente sull'orario curricolare. Non si registrano carenze di tipo infrastrutturale. La gestione degli spazi comporta: - L'individuazione dei responsabili e delle loro competenze in relazione al funzionamento del laboratorio; - L'acquisto, il potenziamento e la costante manutenzione dei supporti didattici e strumentali nei laboratori anche grazie ai contributi volontari delle famiglie. L'intero Istituto è cablato da diversi anni e dispone di connessione in fibra ottica; le aule sono dotate di monitor interattivi. Tutti i docenti sono individualmente forniti di notebook di recente acquisto, utilizzabile sia per le applicazioni previste dal Registro sia per uso didattico; gli studenti possono utilizzare i loro strumenti personali. La pratica laboratoriale, che prevede un costante utilizzo degli spazi anche innovativi predisposti, è elemento caratterizzante la didattica del Liceo. La scuola realizza progetti o iniziative, con maggiore intensità nell'ambito delle attività di ampliamento dell'OF e dei PCTO, che promuovono l'uso di metodologie didattiche innovative e diversificate

Punti di debolezza

Si rilevano fattori di complessità organizzativa per le seguenti cause: 1. Necessità di spazi per allestire altri laboratori scientifici ed informatici per l'elevata popolazione scolastica (sia in termini di numero di classi che di alunni per classe); 2. Esigenza di un continuo monitoraggio, nei laboratori scientifici, sia dello stato d'uso della strumentazione, ai fini di una efficace manutenzione, sia della disponibilità del materiale di consumo; 3. Maggior coordinamento delle attività individuali dei docenti a livello di dipartimento; 4. Provenienza da aree professionali di appartenenza troppo generiche degli Assistenti Tecnici dei laboratori scientifici. Lo svolgimento delle attività di recupero e/o potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa prevalentemente in orario extra-curricolare comporta, per gli studenti pendolari, il rientro a casa nel tardo pomeriggio.



anche per gruppi di lavoro. La scuola promuove la conoscenza, la comprensione e la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e organizza iniziative che favoriscono la promozione delle competenze sociali anche, a cura dei consigli di classe, durante le attività coprogettate, nelle assemblee di istituto e nei PCTO. Nella prima settimana, ai nuovi studenti, vengono presentati la struttura organizzativa, i regolamenti e le figure di riferimento invitandoli a rivolgersi ad esse in caso di necessità. Gli interventi disciplinari sono gestiti in chiave educativa. All'emergere di episodi problematici la strategia privilegiata, volta all'assunzione di responsabilità e presa di coscienza del comportamento da tenere in ambito scolastico, è l'azione interlocutoria a vari livelli: in prima istanza docenti-allievo (con successivo coinvolgimento della famiglia), per situazioni più rilevanti docenti-dirigenza-allievo famiglia ed eventualmente esperto. In relazione all'episodio e alla sua reiterazione si valuta una sanzione secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto. Ridotta la percentuale di studenti sospesi. Ridotto anche l'indice di assenza degli studenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono vari momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,1%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,1%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		32,4%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,0%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,7%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		70,3%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,5%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,1%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,9%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,7%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,1%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,4%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,9%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		2,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,6%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,9%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,5%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,5%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		27,0%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,2%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,5%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		8,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSPS11000A	32	292
Situazione della scuola BSPS11000A	32	292
Riferimenti		
BRESCIA	6,4	52,4
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9	6,25	5,30	4,70
--	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		51,4%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,6%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,6%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,9%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,7%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,2%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per l'esperienza maturata dall'Istituto e in relazione ai casi inseriti, gli studenti con disabilità sono inseriti nelle attività ordinarie nel gruppo dei pari con un apprezzabile grado di inclusione e collaborazione da parte degli studenti. I Piani Educativi Individualizzati sono elaborati dai GLO (consiglio di classe, compresi i docenti di sostegno, genitori, unità di valutazione multidisciplinare, esperti e assistenti), a ottobre e verificati/monitorati in itinere e a fine anno scolastico. Con le stesse modalità e cadenze di verifica/monitoraggio, i docenti predispongono i Piani Didattici Personalizzati per studenti con BES; continuo è il confronto con il gruppo di esperti per gestire eventuali criticità. Medesima attenzione è data agli studenti stranieri da poco in Italia; i consigli di classe predispongono PdP che possono prevedere percorsi di lingua italiana o di microlingua specifici per le discipline in cui presentano difficoltà o necessità specifiche (es. sportive). Nei progetti di educazione interculturale e solidarietà la scuola realizza attività sulla valorizzazione della diversità favorendone la comprensione e l'accettazione. Nel primo biennio gli studenti che presentano maggiori difficoltà sono quelli provenienti dalle scuole secondarie di primo grado con esito

Punti di debolezza

Le difficoltà che la scuola riscontra sono dovute: - In presenza di BES con problematiche che compromettono in modo significativo lo svolgimento sereno del percorso di studi, alla necessità di far maturare una scelta diversa alla famiglia che consenta allo studente una situazione meno frustrante e demotivante. - In caso di presenza di studenti stranieri recentemente arrivati in Italia, al far percepire come la difficoltà linguistica possa limitare e penalizzare l'allievo nel percorso di studi per la mancanza di una terminologia atta ad esprimere concetti più articolati e astratti (in particolare nel triennio per le materie umanistiche). Inoltre, la numerosità delle classi e l'esiguità dell'orario disciplinare (spesso 2 ore) penalizza talvolta la possibilità del docente di personalizzare ulteriormente il lavoro in classe con un supporto aggiuntivo mirato. Le specifiche formazioni e sensibilità influenzano l'attenzione e disponibilità dei docenti, talvolta indirizzate ai momenti istituzionalizzati (infra-quadrimestrali, scrutini primo quadrimestre, scrutinio finale).



sufficiente/ discreto. Gli interventi realizzati (corsi di recupero extracurricolari, percorsi individualizzati di studio autonomo, attività in aula con gruppi di livello omogenei, eventuale incontro di supporto psicologico e di riorientamento), sono monitorati e gli esiti condivisi con le famiglie anche in funzione di un eventuale riorientamento ad altri percorsi di studi più aderenti alle motivazioni e alle tempistiche di studio dello studente. Se ritenuto didatticamente utile, l'intervento di sostegno e recupero (condiviso con la famiglia) assume una cadenza biennale con esiti in genere positivi. Le richieste di maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico rappresentano la principale causa di difficoltà per gli studenti del terzo anno, e triennio in genere, e gli interventi proposti sono volti a colmare/superare questa difficoltà, anche con utilizzo dell'organico potenziato. Su adesione individuale dello studente, la scuola favorisce il potenziamento di attitudini disciplinari e trasversali mediante la partecipazione ad attività di nazionali e di ampliamento dell'offerta formativa in una logica di supporto alle eccellenze (in particolare Indire - Ministero Istruzione). Gli esiti delle attività, oltre a registrare risultati spesso lusinghieri anche a livello nazionale e talvolta internazionale, favoriscono l'acquisizione delle cosiddette soft skills. In occasione del lavoro in aula



con gruppi di livello (recupero/potenziamento) gli interventi sono calibrati sullo studente. Tutte le iniziative evidenziano positivi risultati che producono effetti significativi sugli esiti finali e sulle competenze degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola e le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	51,4%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		43,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	48,6%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,5%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		5,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,0%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,3%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,5%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,6%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	89,2%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		5,4%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	85,6%	68,4%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BSPS11000A	95,2%	85,1%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,2%	80,4%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,3%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	37,8%	30,1%	39,1%
Service Learning		24,3%	17,2%	25,8%
Impresa in azione	✓	10,8%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	54,1%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		29,7%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	56,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		35,1%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	91,7%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	44,4%	46,5%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	36,1%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	88,9%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	97,2%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		11,1%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	96,4%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	80,0%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	58,2%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto effettua attività informative su richiesta di scuole e famiglie, momenti istituzionalizzati che prevedono passaggi di informazioni e incontri con le famiglie e/o specialisti sono quelli relativi a studenti con disabilità e/o BES al fine di raccogliere informazioni per garantire l'inserimento in un gruppo classe più favorevole sia dal punto di vista didattico che relazionale. La scuola monitora gli esiti nel passaggio dalla scuola di primo grado e tali informazioni sono condivise nell'incontro di orientamento (scuola aperta) con le famiglie degli studenti di terza media. L'attività di orientamento è rivolta agli studenti del quarto e quinto anno e attribuisce loro la responsabilità del proprio percorso orientativo; riconoscendo alle singole materie di studio valenza orientativa lo studente ha come riferimento i docenti della propria classe, il referente per l'orientamento di classe e la funzione strumentale. Su progetto o richiesta individuale lo studente può accedere a percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti, secondo le scelte personali, partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e possono aderire ad attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle

Punti di debolezza

- Anche a causa dell'ampio bacino di utenza, le attività di continuità sono limitate e con un ridotto grado di coordinamento a livello di scuola. Sono state realizzate, nel periodo precedente all'emergenza sanitaria, azioni per incrementare le comunicazioni con le scuole del primo grado e la collaborazione con le Istituzioni universitarie, attingendo anche a risorse dei progetti PON-FSE. - Essendo l'adesione alle attività orientative in parte a carattere volontario, alcuni alunni non sfruttano pienamente le possibilità offerte dalla scuola, inoltre le attività di orientamento sono rivolte agli studenti e non prevedono il coinvolgimento diretto delle famiglie se non per alcune iniziative a carattere informativo. - L'introduzione dei PCTO nei percorsi liceali ha richiesto un processo di adattamento culturale e di valorizzazione della valenza orientativa della stessa non sempre condivisa. Lo sviluppo di adeguate competenze relative alla cultura d'impresa ha richiesto percorsi formativi indirizzati al personale scolastico avviati dall'Istituto e dalla rete di ambito ma da estendere ulteriormente. L'inserimento delle esperienze di alternanza nell'orario curricolare richiede una ridefinizione dei curricoli disciplinari non sempre effettuata adeguatamente da alcuni consigli di classe. Il periodo



università. Allo stesso modo la scuola organizza incontri a partecipazione individuale di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali e con ex studenti che presentano le loro esperienze universitarie e lavorative. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola stipula convenzioni con aziende dei diversi settori anche con durata pluriennale per tutti gli studenti che effettuano tirocini (circa 300/400 per ordine di classe). Le categorie di aziende coinvolte nella coprogettazione delle esperienze è la più varia (dal settore chimico a quelli biomedico, informatico, delle telecomunicazioni, ecc.) e possibilmente collegata alla tipologia di percorso di studi, al fine di integrare al meglio le iniziative proposte nell'offerta formativa dell'Istituto, che hanno una prioritaria valenza orientativa. Le esperienze di impresa simulata e di tirocinio sono documentate, anche attraverso l'apposito sito predisposto dall'Istituto, in tutte le fasi operative e certificate in termini di competenze sia attraverso standard nazionali (es. alternanza.it), sia attraverso la definizione e condivisione con i tutor aziendali delle imprese partner. I PCTO sono gestiti e monitorati dal consiglio di classe. Al termine di ogni esperienza si certificano le competenze

pandemico ha significativamente ridotto le esperienze esterne di tirocinio, riprese in modo graduale (sia per numero che per realtà di inserimento) a partire dall'a.s. 2021-22.



acquisite, anche con apposite schede d'Istituto, che entrano a far parte del portfolio dello studente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	BSPS11000A	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	20	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.000	3.719,9	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	1	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission della scuola viene verificata e condivisa a livello d'Istituto e porta alla definizione di un'offerta formativa che persegue le finalità sostanziate nel PTOF. Eventuali modifiche sono, in prima istanza, elaborate dal CdD e confermate dal Cdl (per la parte di competenza). La scuola ha organizzato l'azione di comunicazione istituzionale per la condivisione delle diverse esperienze scolastiche e istituito un'apposita figura di referente. La mission è ulteriormente esplicitata alle famiglie in fase di orientamento e condivisa con il Patto di Corresponsabilità. Rappresenta un obiettivo dell'Istituzione scolastica, il monitoraggio e la documentazione dei processi didattici e organizzativi finalizzati anche ad un maggior coinvolgimento di famiglie e altri stakeholder. La verifica congiunta, anche attraverso la Commissione Qualità, delle possibili modalità di rendicontazione sono oggetto di elaborazione e si utilizza il sito scolastico come strumento di documentazione delle azioni formative scolastiche anche con nuove modalità (social e rassegna stampa). Partendo dagli obiettivi del PTOF si procede all'allocazione delle risorse sulle varie attività didattiche concordate e funzionali agli obiettivi della scuola, la quale pianifica coinvolgendo gli organismi

Punti di debolezza

La condivisione con il territorio avviene principalmente mediante il sito dell'Istituto anche se si stanno ampliando altre modalità (dalle conferenze stampa, agli incontri informativi, agli accordi di rete, alla rassegna stampa). Per potenziare, per genitori e studenti, la pubblicizzazione della missione d'istituto e della pianificazione/rendicontazione delle uscite, comprese quelle riferibili ai contributi volontari, sono state sperimentate nuove azioni di comunicazione e di condivisione esplicite (questionari, documenti illustrativi dell'attività scolastica, social e video), che tuttavia non sono ancora adeguatamente integrate nella comunicazione d'Istituto. Inoltre, è fonte di qualche criticità la non completa diffusione della cultura del monitoraggio sistematico e della valutazione dei risultati dei percorsi intrapresi. Tuttavia, momenti di confronto e di riflessione sono stati realizzati anche in relazione alle esigenze collegate con la stesura/verifica del R.A.V. e all'avvio/riscontro delle azioni previste dal Piano di Miglioramento, coinvolgendo anche famiglie e studenti al fine di migliorare gli strumenti di monitoraggio e valutazione dell'azione didattica. L'Istituto predispone alle scadenze previste la rendicontazione sociale, inoltre è stata istituita una



istituzionali (dai CdC e/o dipartimenti, al Cdl, alla RSU, a commissioni coinvolgenti soggetti esterni e realtà del territorio). Tutte le attività progettuali sono definite attraverso apposite schede (indicanti obiettivi, risorse, tempi, ecc), vengono verificate in itinere e valutate al termine del percorso didattico attraverso questionari di verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti e del gradimento da parte delle persone coinvolte.

L'Istituto è organizzato secondo una struttura in cui compiti ed incarichi di responsabilità attribuiti a docenti ed ATA sono esplicitati in una nomina specifica. Le modalità di scelta delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa e dell'articolazione oraria sono sempre condivise dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, mentre i criteri di ripartizione del FIS sono condivisi tra RSU e DS e tra docenti ed ATA in specifiche assemblee sindacali. Negli ultimi anni la percentuale di insegnanti che ha percepito il FIS è stata elevata (circa 80%), anche per importi superiori a 500 € (oltre il 20%). I progetti sono stati razionalizzati riducendone la frammentazione e la quota destinata alla spesa per la sola retribuzione del personale. La coerenza tra finalità educative e allocazione delle risorse è il criterio guida in tutte le attività didattiche. L'offerta formativa della scuola è ampia, ma si è ridotto l'indice di frammentazione dei progetti. Alcuni

commissione che verifica la qualità e gli esiti del servizio scolastico ed effettua proposte in relazione alle azioni, anche di miglioramento, che occorre implementare o integrare. Molto migliorata, appare la percentuale del FIS destinata al personale ATA (attualmente al 28%), ma complessivamente le risorse sono inadeguate alla copertura delle esigenze didattiche ed organizzative connesse con l'ampliamento dell'offerta formativa. Risulta elevato l'indice di partecipazione del personale esterno alla realizzazione dei progetti, sintomo della complessità e specializzazione di alcune azioni proposte. Sono state incrementate - anche attraverso la partecipazione a bandi - le azioni di fundraising per ottenere finanziamenti con il contributo dei privati e con le adesioni a progetti e ai PON per la scuola. Anche se sono stati reperiti ulteriori fondi esterni utili al finanziamento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, questi restano, in misura significativa anche se non più esclusiva, a carico dei contributi volontari delle famiglie.



progetti (orientamento, benessere, recupero, potenziamenti, ecc.) sono considerati istituzionali/strategici ed hanno priorità nei finanziamenti, con importo ad essi attribuito superiore al 60% del fondo assegnato ai progetti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	10,9%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	BSPS11000A	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	1			



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	1			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	4			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	34,5%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	6,9%	4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	6,9%	0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	6,9%	0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	13,8%	1,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento	20,7%	8,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,1%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,0%			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,7%			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,1%			
Accoglienza	1,2%			
Inclusione	7,3%			
Continuità	3,0%			
Orientamento	1,2%			
Raccordo con il territorio	1,2%			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,1%			
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,4%			
Temi disciplinari	0,0%			
Transizione ecologica e culturale	0,6%			
Metodologie didattiche innovative	2,4%			
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,6%			
Altro argomento	9,1%			



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione assume un ruolo strategico per il raggiungimento dei risultati scolastici e coinvolge tutti gli operatori scolastici, studenti compresi (sicurezza). Il piano di formazione predisposto dal CdD è finalizzato allo sviluppo professionale individuale e della comunità docente e si realizza attraverso iniziative di diversi proponenti e articolate su diversi livelli: nazionale, territoriale, d'istituto e individuale. La Scuola ha aumentato la quantità e qualità della formazione con iniziative interne, che negli ultimi anni hanno coinvolto un centinaio di docenti, riguardanti le aree ritenute prioritarie dal piano: competenze informatiche, linguistiche (CLIL), metodologiche (didattica per competenze, PCTO). Sono state organizzate per tutti i docenti iniziative finalizzate alla valutazione degli studenti BES, l'esame di stato e l'utilizzo del registro elettronico. Sono oggetto di raccolta informatica i relativi dati che sono utilizzati per la valorizzazione e il coinvolgimento del personale. Il DSGA predispone il piano per il personale ATA, per il quale tiene conto delle esigenze individuali e del servizio. I docenti compilano un portfolio delle proprie competenze ed esigenze di formazione; aggiornano il fascicolo personale documentando le attività frequentate nel corso dell'anno

Punti di debolezza

Le attività di formazione inerenti i bisogni educativi speciali, i curricoli e le competenze necessitano di tempi di discussione (nei dipartimenti) e sedimentazione prima di essere efficacemente spendibili nell'attività ordinaria della scuola. Si registrano delle difficoltà a coinvolgere una piccola parte dei docenti nelle azioni di aggiornamento programmate; infatti, alcuni preferiscono porre in essere azioni formative individuali esterne concernenti aspetti prettamente disciplinari. Per alcune figure di collaboratori non sempre è possibile, con utilizzo del ridotto FIS disponibile, assegnare un adeguato compenso in relazione all'impegno, anche quantitativo, profuso. La partecipazione e l'interesse sono maggiori quando si affrontano temi che rispondono a necessità emerse nell'azione didattica, minori nei momenti di condivisione di esperienze e metodologie di insegnamento, di scambio di materiali, di revisione/aggiornamento di temi più generali (curricoli, griglie di valutazione, obiettivi minimi in funzione delle attività di recupero, normativa). I Dipartimenti organizzati solo per disciplina e non anche per asse culturale, costituiscono un limite all'elaborazione di percorsi e metodologie basati sulla trasversalità e flessibilità.



(curriculum); il Dirigente e/o il CdD (a seconda della tipologia) assegna un incarico in funzione delle competenze che il singolo dimostra aver acquisito o può certificare. Di norma si tende a confermare il personale negli incarichi per l'esperienza e professionalità acquisita; in caso di turnover il neofita è sostenuto dal tutor individuato. Per nuovi incarichi è possibile frequentare anche attività di formazione specifica a sostegno del lavoro da svolgere. I gruppi di lavoro rientrano nell'organizzazione dell'istituto: i dipartimenti pianificano la programmazione curricolare, le griglie di valutazione, gli obiettivi minimi a cui i docenti fanno riferimento; gruppi di lavoro (disciplinari, di classe, relativi ad un progetto) sono previsti nel piano di formazione - curriculum, per le diverse aree (es. cittadinanza) e specifiche attività (es. progetti di rete, nazionali o europei). In caso di situazioni particolari (es. aggiornamento su temi specifici) i docenti formano gruppi di lavoro, anche autogestiti e con possibilità di incentivazione, utilizzando le strutture e risorse della scuola; questo permette ai docenti di condividere esperienza e materiali (sia cartacei che online) e di avere una ricaduta immediata nell'azione didattica. Nell'a.s. 2021-22 tenuto conto delle iniziative proposte dall'Istituto negli anni precedenti, oltre alle attività formative sull'inclusione disposte dal Ministero, si sono realizzate



principalmente attività a scelta individuale. Necessari sono stati, anche in relazione al turnover, diversi interventi formativi per il personale amministrativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	2	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	1	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	20	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	10	1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	30	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università		18,1%	19,1%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,0%	5,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	8,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSPS11000A	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	56,4%	41,8%	1,8%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSPS11000A			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	1,8%	16,4%	47,3%	34,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSPS11000A		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	10,9%	65,5%	21,8%	1,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	11,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	8,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,3%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	34,0%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSPS11000A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	118.2	105.5	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad accordi territoriali di rete finalizzati al miglioramento delle pratiche educative e didattiche (partecipazione di rete a bandi per la formazione del personale e per progetti rivolti agli studenti anche come capofila), inoltre aderisce al protocollo provinciale sulla formazione per la sicurezza e relativa certificazione di competenze ed ha mantenuto molte esperienze pluriennali di collaborazione per attività di stage (Università degli studi di Brescia, Enti pubblici, Associazioni, Imprese, Ordini professionali, ecc.). Nell'attività concernenti i PCTO ha privilegiato nella classi terze le azioni di impresa formativa simulata, confermando collaborazioni con enti pubblici e aziende del territorio. Un discreto numero di genitori partecipa molto attivamente alle iniziative scolastiche, sia collaborando a livello istituzionale (negli organi collegiali, collaborazione alla stesura del PTOF e dei regolamenti, ecc.) sia instaurando un proficuo rapporto di comunicazione con i docenti e le altre famiglie. I genitori collaborano, attraverso contributi, alla realizzazione di progetti didattici ad alto valore aggiunto non sostenibili finanziariamente dal solo Istituto. E' ormai consolidata la procedura di gestione delle comunicazioni scuola/famiglia attraverso il sito

Punti di debolezza

Gli accordi con enti e/o aziende hanno permesso validi periodi di tirocinio, ma da strutturare ulteriormente per il periodo post-Covid; inoltre si registrano criticità per: - organici percorsi all'estero (principale problema l'impegno finanziario richiesto, a cui in parte si è ovviato in anni passati grazie a dei finanziamenti europei di appositi bandi PON - FSE ai quali l'Istituto ha partecipato); - l'integrazione tra attività didattiche curricolari e PCTO (necessario un lavoro congiunto di gruppi paritetici con rappresentanze territoriali del mondo imprenditoriale e professionale). Considerata la numerosità degli studenti, la percentuale dei genitori coinvolti attivamente, sia formalmente che informalmente, risulta calante durante il percorso: maggiore nei primi anni di scuola e decisamente inferiore verso la fine del quinquennio (anche per la maggiore età degli alunni). Bassa la partecipazione dei genitori alle elezioni dei propri rappresentanti nel Consiglio di Istituto, (2%). Negli ultimi anni i contributi volontari non sono più versati dal 100% dalle famiglie, nonostante la comunicazione della finalizzazione di detti fondi effettuata sia dall'Istituto che dal Comitato genitori.



dell'Istituto ed il registro elettronico. Le famiglie sono inoltre coinvolte nella formulazione dell'offerta formativa con differenti modalità: - definizione dei curricoli (proposta di utilizzo della quota di flessibilità per potenziare il percorso di studi); - miglioramento degli esiti scolastici e delle attività organizzative (Commissione Qualità); - ampliamento dell'offerta formativa (Commissione Cultura che propone corsi in orario aggiuntivo e attività/conferenze durante la cogestione o le assemblee d'Istituto). Il Comitato Genitori partecipa al miglioramento dell'Istituto e ai processi di rendicontazione; inoltre, autonomamente o insieme agli organi istituzionali (Consiglio Istituto, Dirigente Scolastico) organizza incontri e attività formative rivolte ai genitori. In occasione di situazioni specifiche (scambi, stage, progetti, scelta indirizzo) i docenti incontrano le famiglie per presentare l'attività e condividere le decisioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Ridefinire il quadro delle competenze per l'apprendimento adottate dall'Istituto.

TRAGUARDO

Implementare un modello d'Istituto delle competenze chiave per l'apprendimento di tipo formativo e valutativo e misurarne gli effetti prodotti sugli esiti scolastici (variazioni percentuali in termini di fasce di voto, tassi di promozioni, sospensioni del giudizio, abbandoni).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verifica e rielaborazione del curricolo verticale d'istituto
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle strutture e dotazioni tecnologiche e didattiche
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adeguamento del sistema di monitoraggio alle finalità del piano di miglioramento.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento del portfolio del personale docente/ATA.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Adeguamento del sistema di monitoraggio alle finalità del piano di miglioramento anche in chiave di coinvolgimento degli stakeholder territoriali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitoraggio delle scelte universitarie e lavorative degli studenti in uscita dal percorso liceale e dell'esito degli studi universitari dopo i primi due anni.

TRAGUARDO

Verificare il PECUP liceale di indirizzo in relazione alle scelte e risultati degli allievi e adeguare l'offerta formativa alle esigenze emerse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle strutture e dotazioni tecnologiche e didattiche
2. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio delle scelte universitarie e lavorative degli studenti in uscita dal percorso liceale e degli esiti degli studi universitari.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento del portfolio del personale docente/ATA.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Adeguamento del sistema di monitoraggio alle finalità del piano di miglioramento anche in chiave di coinvolgimento degli stakeholder territoriali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Il percorso previsto è finalizzato a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto sviluppando una metodologia didattica interdisciplinare che insegna a cogliere il contributo delle diverse discipline e dei PCTO allo sviluppo delle competenze trasversali in coerenza con il profilo degli studenti liceali. A tal fine si sottolinea l'importanza delle competenze trasversali: * nell'individuare la complessità di contesti/situazioni, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni; * nell'attivare percorsi trasversali alle discipline; * nell'attivare percorsi formativi in collaborazione con enti, istituzioni, imprese; * nel promuovere il protagonismo degli studenti nella gestione dei problemi e nella ricerca delle soluzioni. PRATICHE DI VALUTAZIONE RILEVAZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA Il Monitoraggio delle scelte universitarie e lavorative degli ex studenti per: * riprogettare l'offerta formativa della scuola; * ridefinire le attività di potenziamento delle competenze linguistiche, artistiche e scientifico-matematiche degli studente/esse; * favorire l'azione di orientamento scolastico; * facilitare



la progettazione e realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) aderenti alle reali esigenze degli studenti/esse; * rafforzare la rete di collaborazioni con Enti, aziende e Università organizzata dall'Istituto.