



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSPS11000A

LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Competenze chiave europee	4
---------------------------	---

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	20
-------------------------	----



Contesto

Brescia è città dal ricco patrimonio culturale, ma anche del lavoro e dell'impresa, che attira ormai un turismo variegato, al quale offre innumerevoli occasioni di interesse artistico e museale.

Caratterizzata da una vita pubblica ricca di opere, di realizzazione di progetti all'avanguardia ed attenzione concreta alla persona, alla famiglia, all'intera comunità, è ispirata al principio di una convivenza culturalmente dialettica e fondata su un quadro di solida condivisione di valori etici.

Alle antiche e forti tradizioni Brescia contrappone una concreta modernità, aprendosi alle sfide del futuro e alle rapide trasformazioni ed innovazioni che richiedono livelli culturali e professionali elevati e flessibili per conseguire e mantenere competitività a livello nazionale ed internazionale.

L'Istituto è inserito nella rete di scuole dell'ambito 6 "Brescia e Val Trompia" che permette la condivisione di iniziative, in particolare di formazione del personale; sono stati inoltre attivati vari accordi di rete tra istituzioni scolastiche per la realizzazione di specifici progetti di natura didattica o amministrativo-gestionale.

Si segnalano inoltre i rapporti di collaborazione con:

Università, Enti e Imprese per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, le attività di Impresa Simulata (Nell'a. s. 2018-19 sono state oltre duecento le aziende disponibili per periodi di tirocinio) e per la realizzazione di progetti Europei (Erasmus Plus, JA, PON FSE-FESR);

Gli ordini professionali e con ex studenti per giornate di orientamento post-secondario;

L'Amministrazione Comunale e Provinciale per allestimento di mostre e iniziative dell'indirizzo artistico.

Altri fattori positivi sono la consolidata collaborazione con altre Scuole, gli enti e le associazioni locali, comprese quelle dei genitori, e la bassa presenza percentuale di allievi con significative difficoltà nell'uso dell'italiano come L2 rispetto all'alto tasso di immigrazione della provincia.

La realtà organizzativa e didattica dell'Istituto registra:

- Un intervento di ampliamento degli spazi della scuola avvenuto nel periodo agosto – ottobre 2021 con la realizzazione di 5 nuove aule. Le aule sono state ricavate riducendo l'ampiezza degli atri a sinistra e a destra dell'ingresso principale, di un atrio nel seminterrato e ristrutturando spazi precedentemente non inutilizzabili per uso didattico. La scuola necessiterebbe di ulteriori spazi per poter rispondere a tutte le richieste, in parte inevase, da utenza proveniente principalmente da altri territori provinciali.
- La realizzazione di una nuova palestra (attualmente in fase di ultimazione).



- Strutture della Scuola sono adeguate e pienamente rispondenti alle norme di sicurezza (dotazione di scale anti-incendio, ascensori, superamento delle barriere architettoniche, certificazioni per agibilità e prevenzione incendi). Sono da segnalare inoltre:
- La raggiungibilità della Scuola grazie alla frequenza delle corse di bus urbani ed extraurbani e alla vicinanza della metropolitana;
- La qualità delle risorse strumentali, per le quali si attua una costante manutenzione, sia nei laboratori scientifici sia in quelli artistici. L'Istituto è cablato con connessione in fibra ottica da 1 GB. Sono state rinnovate le strumentazioni di tutte le classi, nelle quali, nel corso dell'a.s. 2021-22, sono stati installati monitor interattivi per l'attività didattica grazie a risorse statali e regionali o provenienti da progetti Europei. Tutti i docenti sono dotati di notebook personale, utilizzabile sia per le applicazioni previste dal Registro elettronico sia per uso didattico.
- La buona percentuale di genitori che versano il contributo annuo volontario, fondo indispensabile per attivare, attraverso deliberazioni del Consiglio d'Istituto, una politica di investimenti e di potenziamento degli strumenti didattici e per finanziare i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa. Sono presenti, anche se in misura non rilevante, famiglie in difficoltà economica ed un consistente numero di quelle che non versano i contributi volontari.
- Il contesto socio-economico e culturale della popolazione scolastica risulta essere sostanzialmente stabile ed omogeneo, con un Background familiare che risulta essere medio-alto e con un basso numero di studenti con entrambi i genitori disoccupati in famiglie economicamente svantaggiate.
- La necessità di attingere anche a risorse interne (contributi per lo spazio bar e per i distributori automatici) per la manutenzione ordinaria degli edifici scolastici e il rispetto della normativa in materia di sicurezza.
- Il reperimento di risorse attraverso partecipazione, anche in rete, a bandi nazionali e europei finalizzati al potenziamento della strumentazione sia didattica che amministrativa o per progetti di ampliamento dell'offerta formativa e, in periodi non emergenziali, l'attività negoziale della scuola (appalti bar e distributori automatici). Nell'ambito delle azioni volte anche al superamento delle problematiche pandemiche, sono state previste e finanziate delle azioni rientranti nel PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) mirate a favorire i servizi ai cittadini attraverso il digitale, la gestione in cloud degli stessi e degli applicativi, la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Competenze Certificazione Ridefinire il quadro delle competenze per l'apprendimento adottato dall'Istituto.	Implementare un modello d'Istituto delle competenze chiave per l'apprendimento di tipo formativo e valutativo e misurarne gli effetti prodotti sugli esiti scolastici (variazioni percentuali in termini di fasce di voto, tassi di promozioni, sospensioni del giudizio, abbandoni).

Attività svolte

Con l'inizio della emergenza sanitaria nel febbraio 2020, a fronte delle problematiche emergenziali sono state interrotte le attività previste dal Piano di Miglioramento. Tali attività, riesaminate al termine della triennalità, verranno riprese e implementate nel corso dell'anno scolastico 2022/23 e in quelli successivi.

Risultati raggiunti

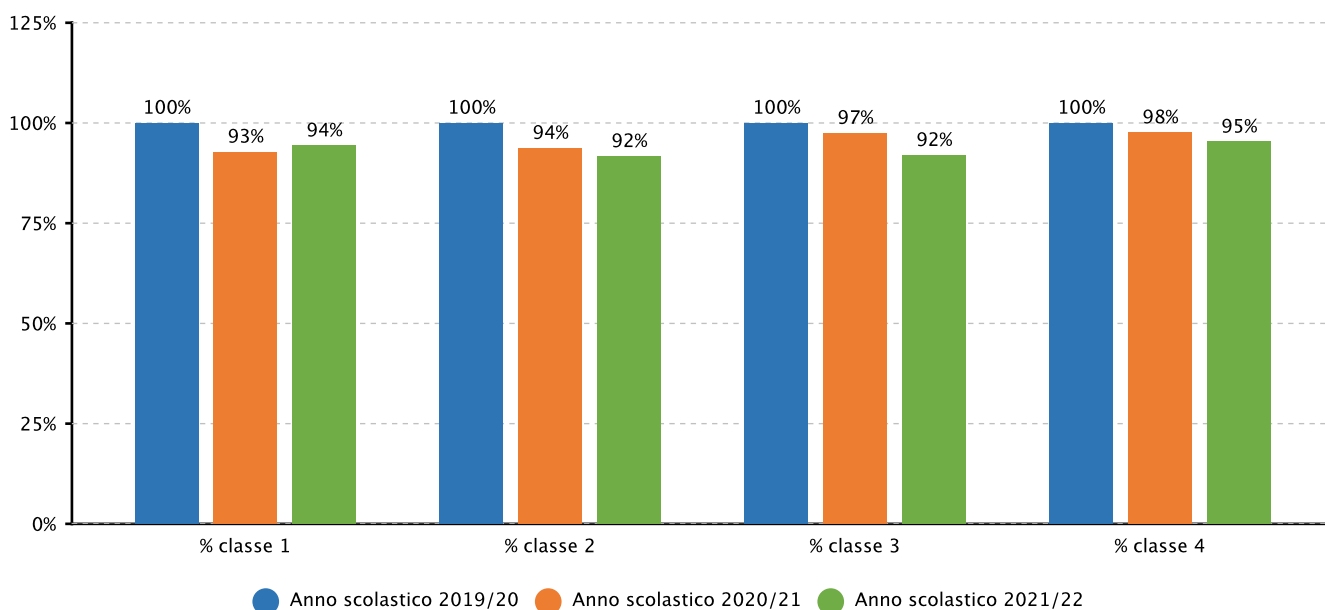
Se l'obiettivo era l'implementazione di un modello di competenze volto a contribuire positivamente all'innalzamento dei risultati degli studenti, gli eventi pandemici hanno impedito di operare in tale direzione e hanno reso necessaria la rivisitazione delle tempistiche e modalità di perseguimento del traguardo di miglioramento. Valutare le variazioni percentuali di fasce di voto e tassi di promozioni non è significativo in anni durante i quali la didattica è stata influenzata in maniera determinante dalle contingenze emergenziali. Si segnala tuttavia che i risultati, sia pur con alcune difficoltà riscontrabili nell'anno scolastico 2021-22 per la piena ripresa delle attività in presenza in condizioni ancora segnate dalla pandemia, evidenziano una buona tenuta di tutti gli indicatori di risultato dell'Istituto.

- I tassi di promozione sono stati quasi sempre superiori al 90%;
- Il tasso percentuale di sospensione del giudizio è cresciuto in misura contenuta;
- I tassi di abbandono sono sostanzialmente nulli;
- I trasferimenti, sia pur con un incremento nell'a.s. 2021-22 sono a livelli fisiologici;
- I dati delle prove INVALSI confermano i positivi risultati del precedente piano di miglioramento sia in relazione al contesto regionale che a quelli di area (Nord Est) e nazionale (risultati nelle prove standardizzate, variabilità degli stessi, effetto scuola).

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

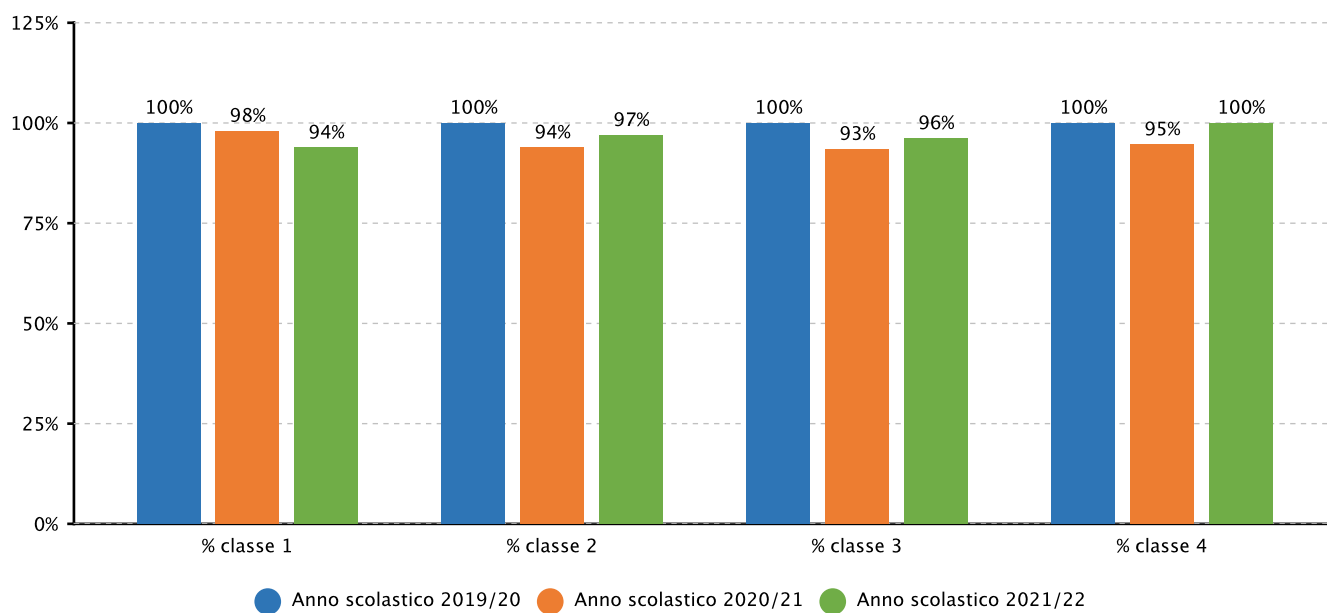


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

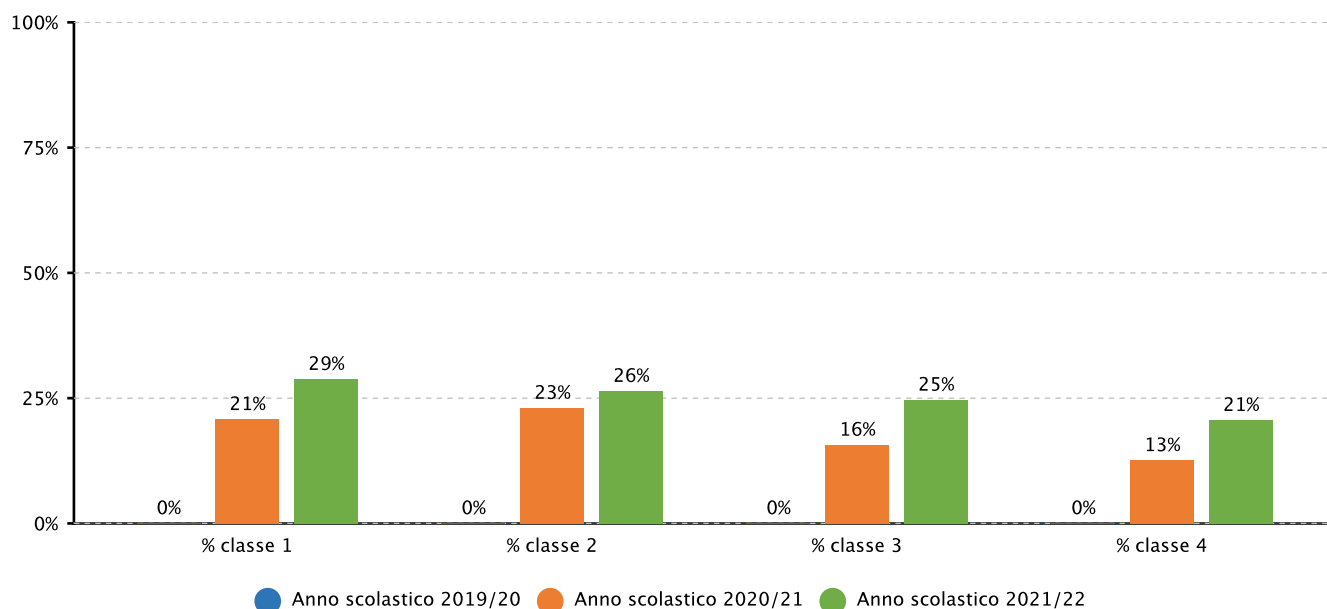




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

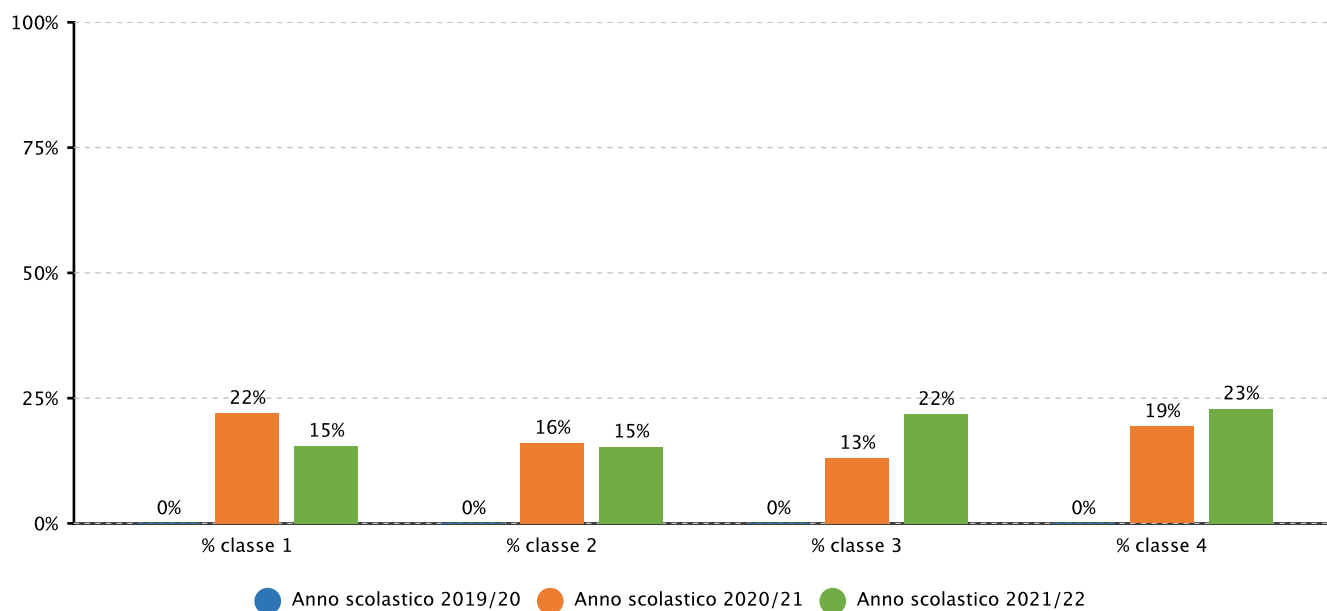




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

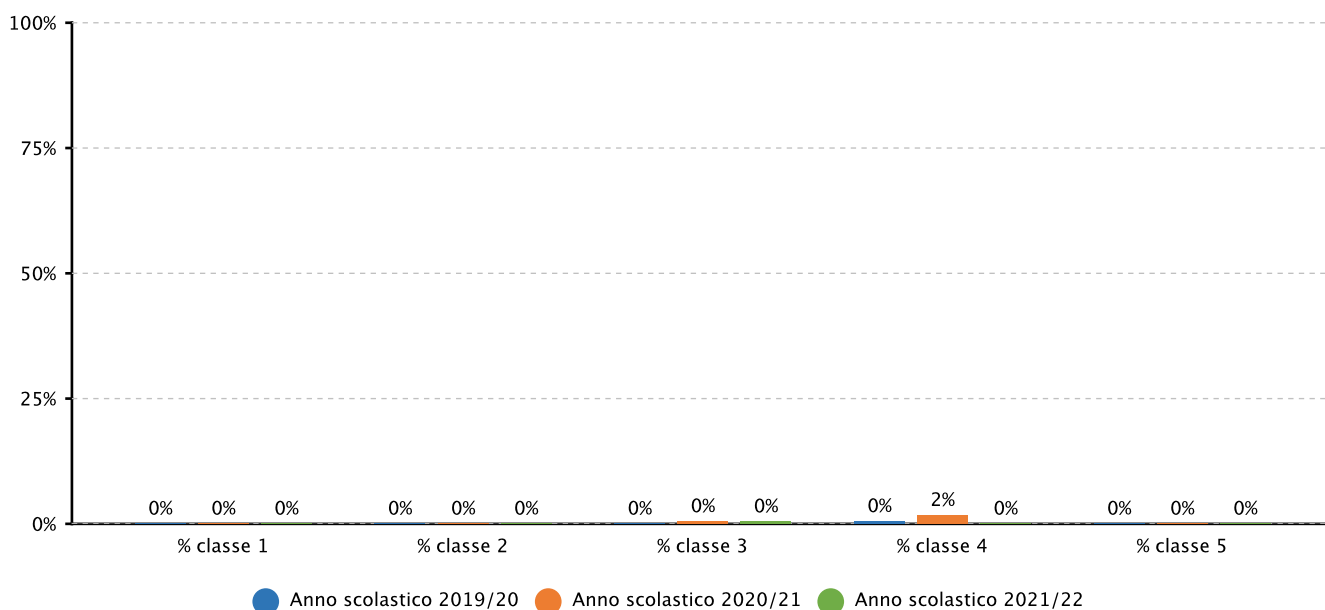


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

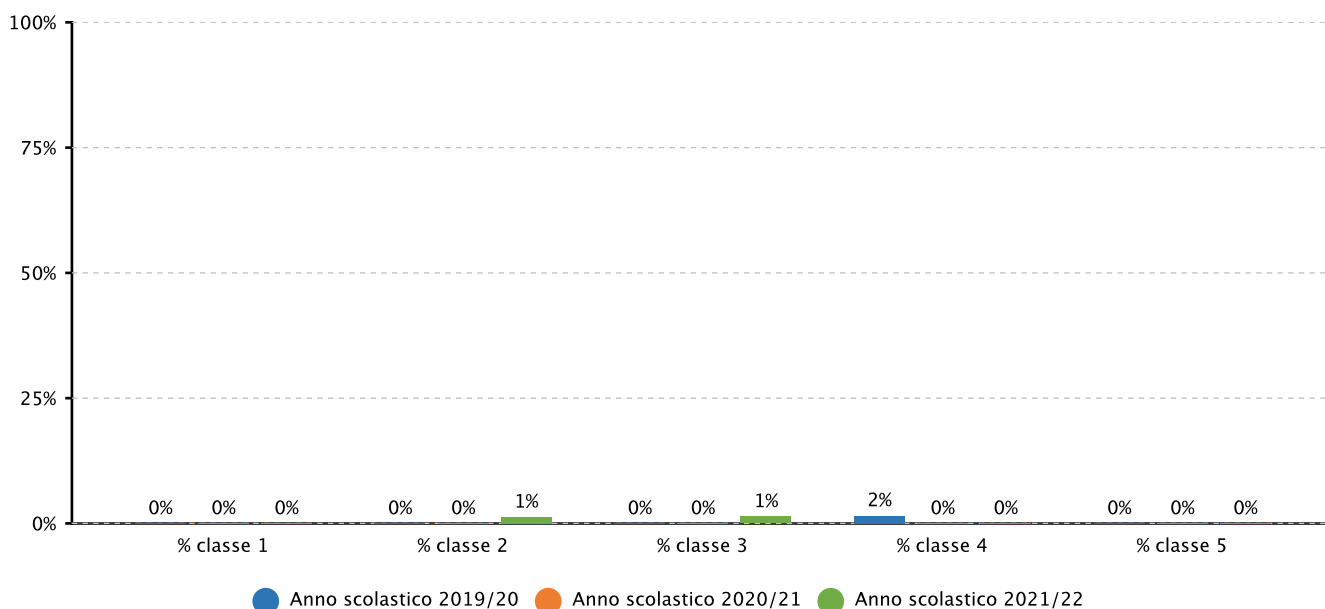




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

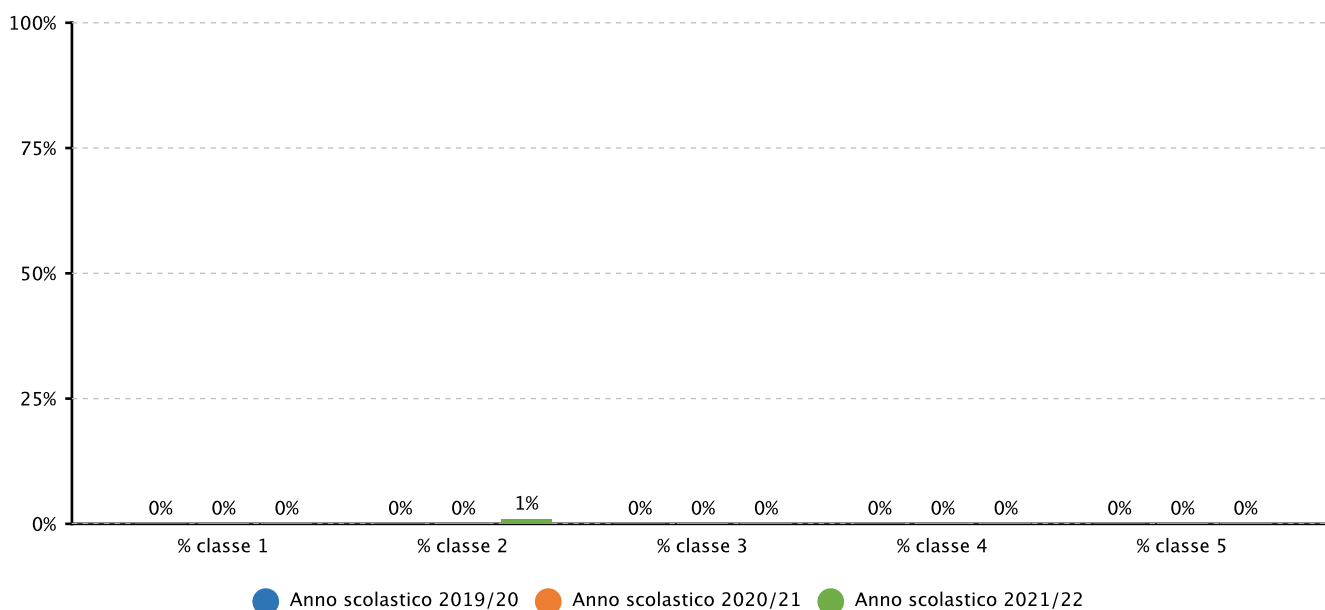


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

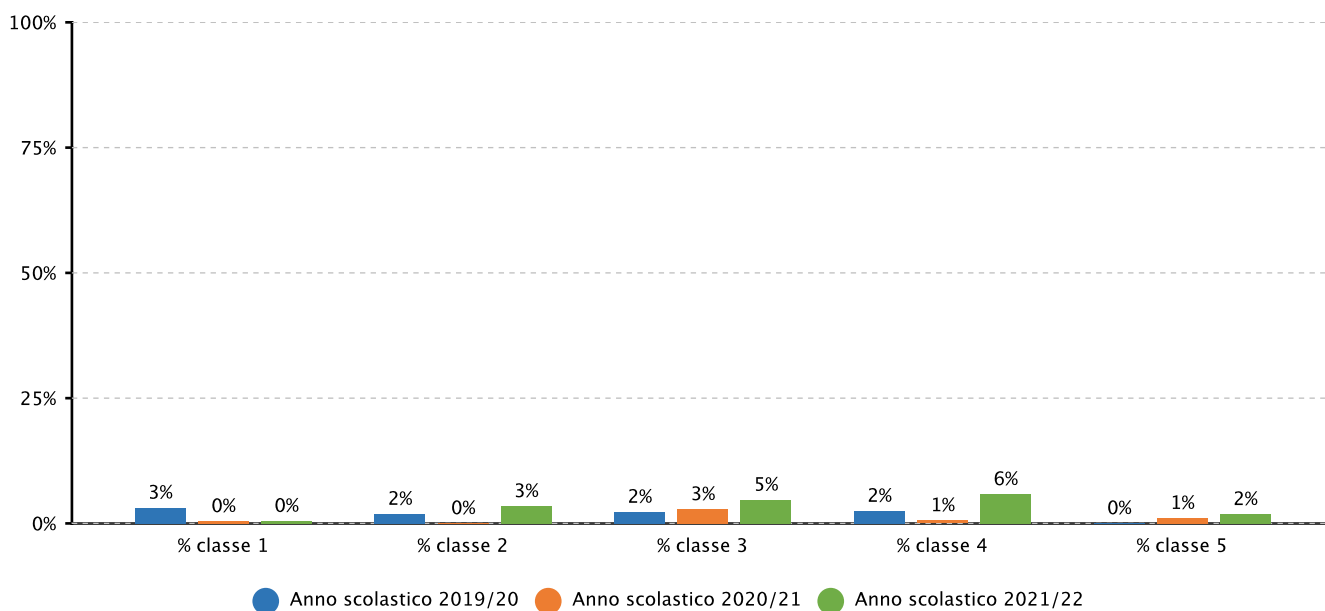




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

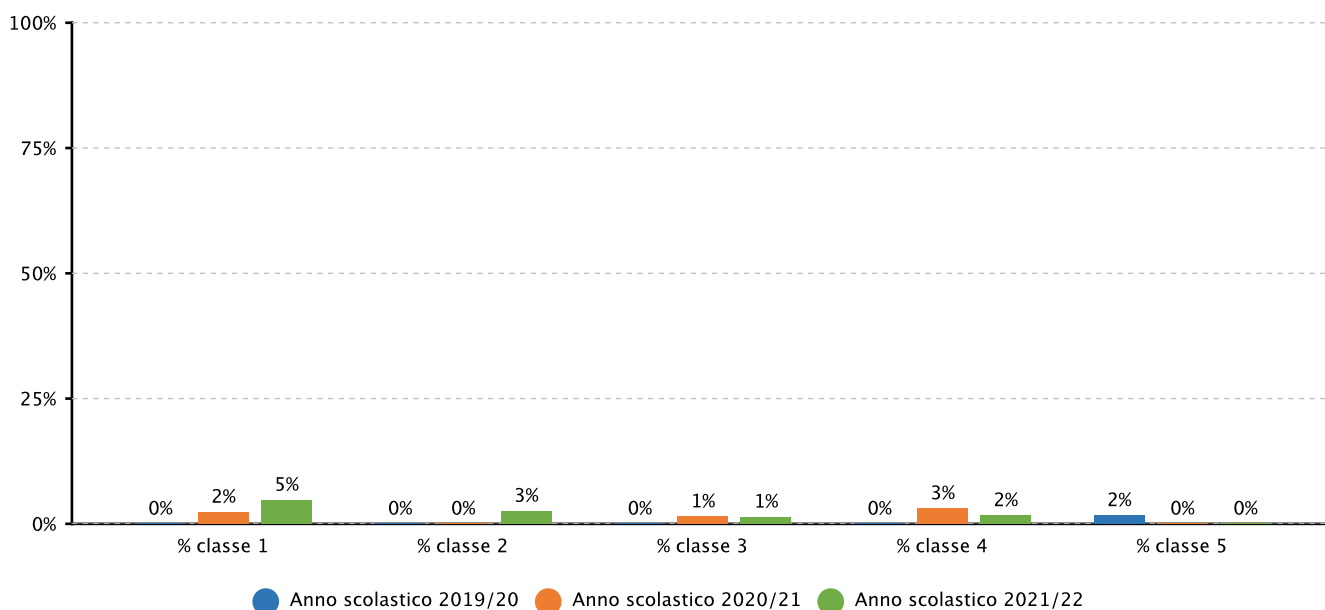


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

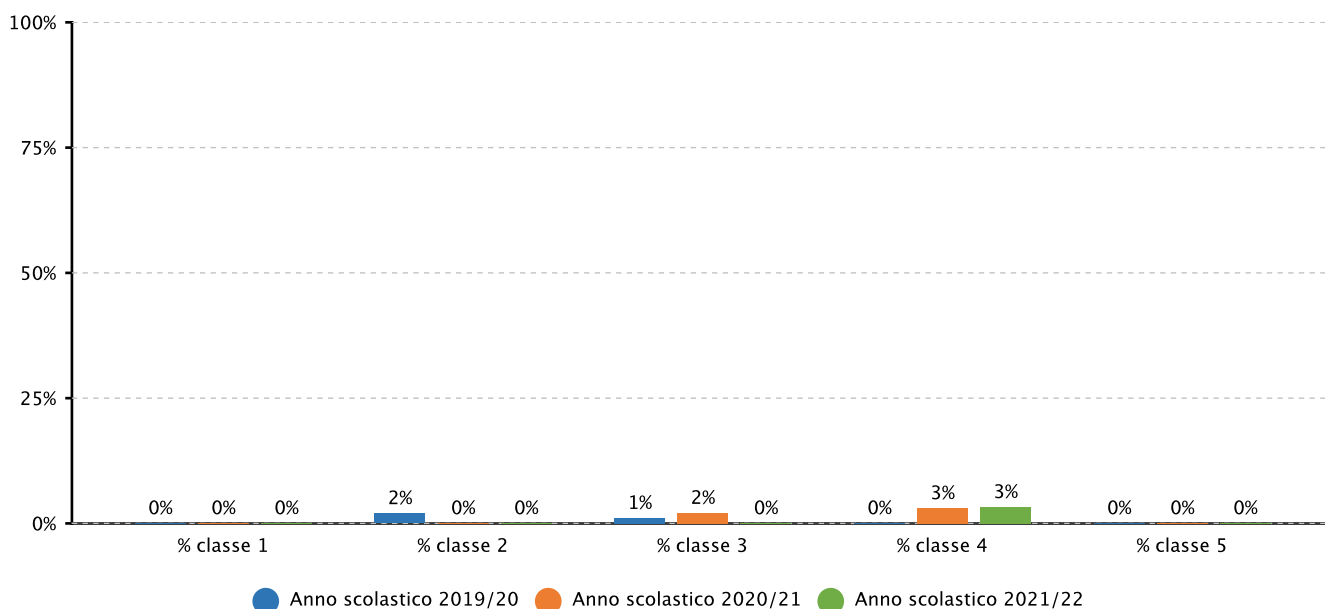




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio delle scelte universitarie e lavorative degli studenti in uscita dal percorso liceale e dell'esito degli studi universitari dopo i primi due anni

Traguardo

Verificare il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) liceale di indirizzo in relazione alle scelte e risultati degli allievi e adeguare l'offerta formativa alle esigenze emerse.

Attività svolte

Nel corso degli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 sono stati somministrati questionari online agli studenti diplomati negli anni precedenti (un questionario 6 mesi dopo il diploma e uno 2 anni dopo), al fine di conoscere le scelte successive al percorso di studi liceale. I dati, nel rispetto delle vigenti normative sulla privacy, sono stati successivamente tabulati ed elaborati per la valutazione e comunicazione agli stakeholder.

È stata effettuata la tabulazione e rielaborazione dei dati in forma anonima. L'analisi è stata completata anche attraverso il confronto con dati di altre fonti (Es. Eduscopio, Sistema informativo Excelsior, ecc.)

Risultati raggiunti

L'azione di miglioramento in esame si proponeva di valutare, attraverso l'esame dei risultati a distanza dei diplomati del Liceo, l'efficacia dei processi formativi proposti e, tramite meccanismi di retroazione, integrare e/o innovare l'offerta didattica per renderla sempre più adeguata alle esigenze di prosecuzione degli studi, personali e di lavoro dei diplomati del Liceo Leonardo.

Premesso che le risposte ai vari questionari inviati nei periodi di riferimento sono parzialmente rappresentative, in quanto oscillano tra percentuali non campionate del 31% e del 51%, bisogna sottolineare che si sono rivelate utili non solo per l'esame delle scelte successive al percorso di studi liceale, ma anche per la raccolta di riflessioni degli ex-studenti su quelli che ritengono essere punti di forza e di debolezza delle proposte formative dell'istituto.

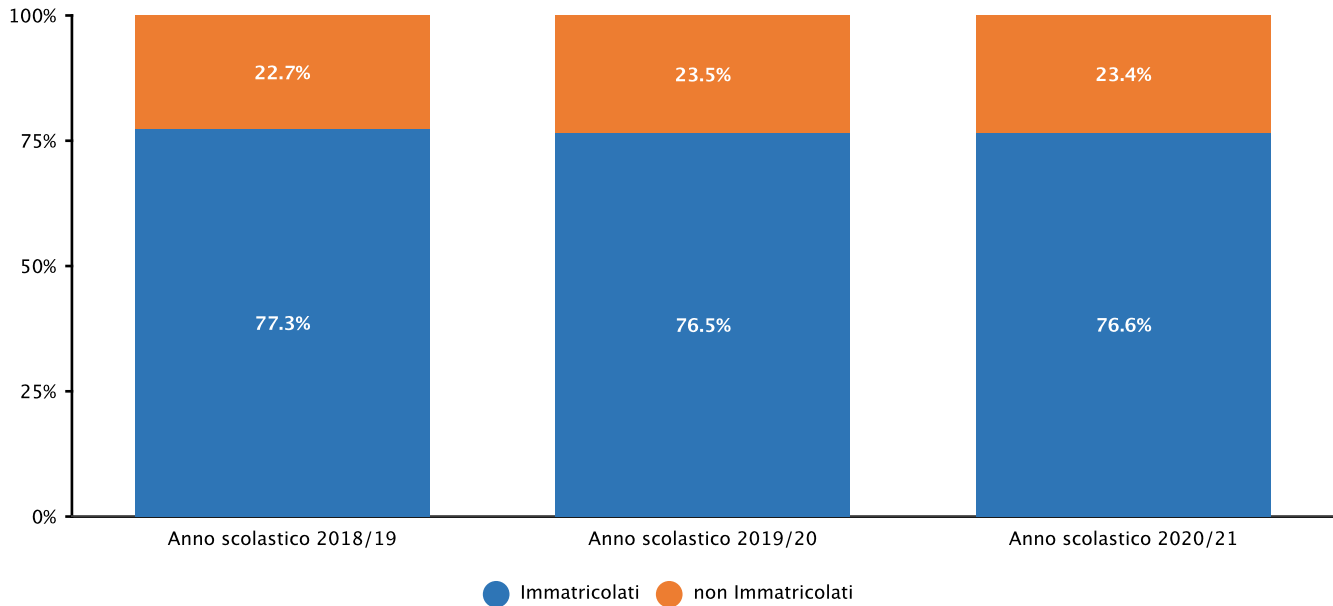
Tra le considerazioni che emergono alcune rivestono maggiore importanza anche in termini di incidenza sulle proposte didattiche dell'Offerta Formativa:

- Una consistente maggioranza di ex studenti ha ritenuto adeguata la propria preparazione per il sostenimento dei test di ammissione all'università sia tra quelli del 2019 (Artistico 100,0%, Linguistico 62,5%, Scienze Applicate 80,0%) che tra quelli del 2021 (Artistico 83,3%, Linguistico 52,2%, Scienze Applicate 87,3%);
- Una quota molto consistente di studenti ha rilevato la necessità di completare la propria preparazione o l'ha ritenuta insufficiente per il sostenimento dei test universitari sia tra quelli del 2019 (Artistico 63,6%, Linguistico 50,0%, Scienze Applicate 53,4%) che tra quelli del 2021 (Artistico 91,7%, Linguistico 65,2%, Scienze Applicate 61,8%);
- Quote non trascurabili di studenti (mediamente superiori al 20%) hanno dichiarato di aver avuto difficoltà nel percorso universitario a causa di una preparazione insufficiente o, in misura maggiore, di carenze nel metodo di studio;
- Una parte degli studenti ha affermato di aver riscontrato difficoltà maggiori nelle materie STEM come confermato dalla quota di immatricolati da 1 anno che ha conseguito più della metà dei CFU (il 45,5% dei diplomati a fronte del 63% della media regionale e del 59% di quella nazionale);
- Le opinioni dei diplomati circa l'utilità delle attività di orientamento evidenziano la necessità di realizzare, oltre alle attività di carattere informativo (prevalenti nel periodo pandemico), quelle più spiccatamente formative (simulazioni di test di ammissione, incontri con universitari ed esperti di aree professionali, attività di analisi motivazionali, ecc.)
- I dati INVALSI segnalano una consistente quota di diplomati che intraprende percorsi di studio per i quali non vi è una specifica formazione durante gli studi liceali; Da quanto sopra si rileva la necessità di valutare degli interventi sull'O.F. che possano agevolare l'ingresso nei percorsi universitari e riducano carenze disciplinari e metodologiche di parte degli studenti.



Evidenze

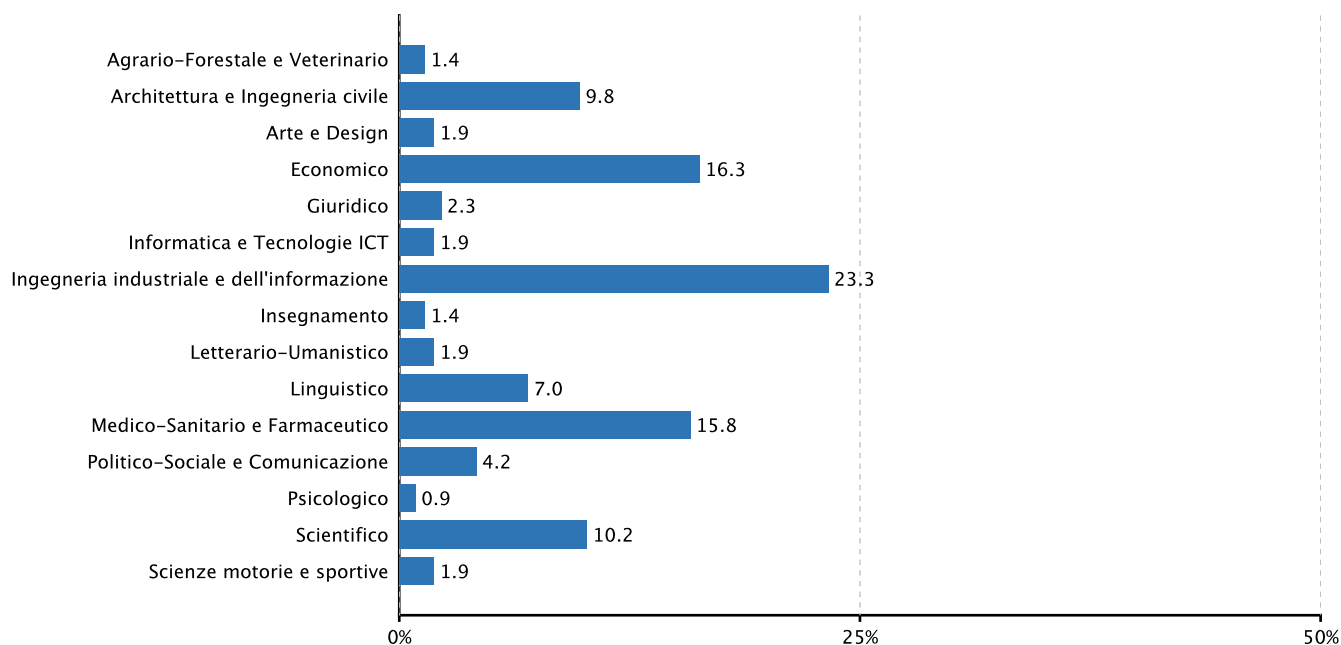
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



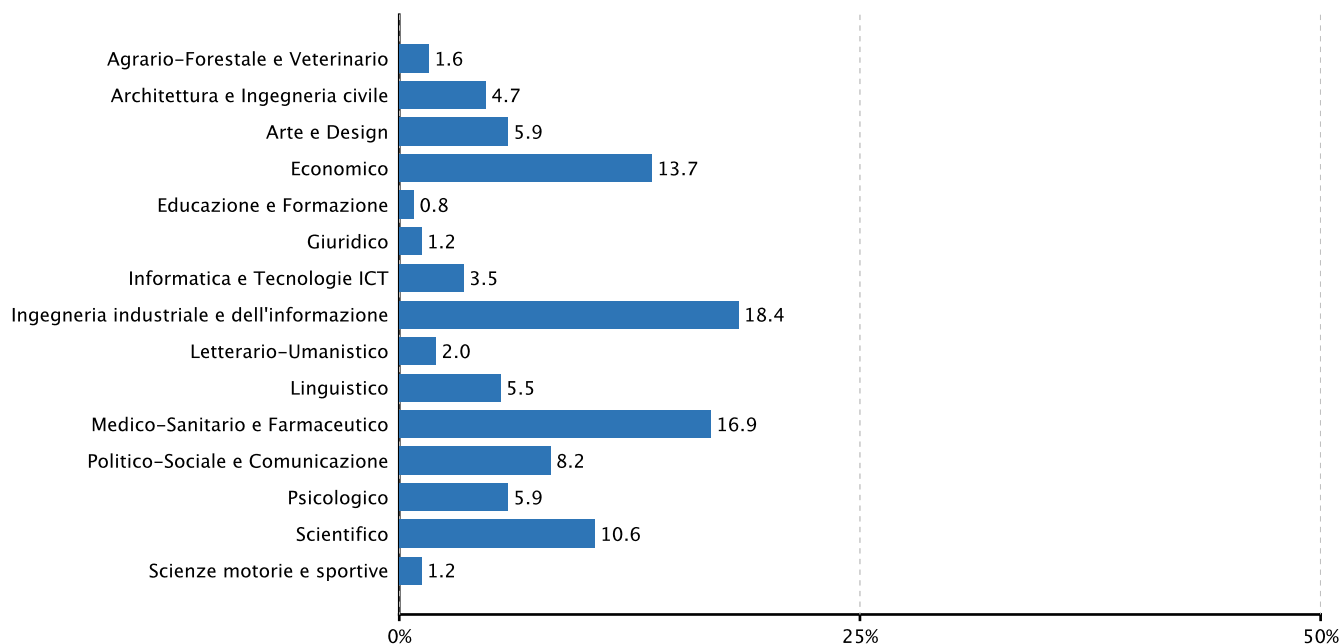


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

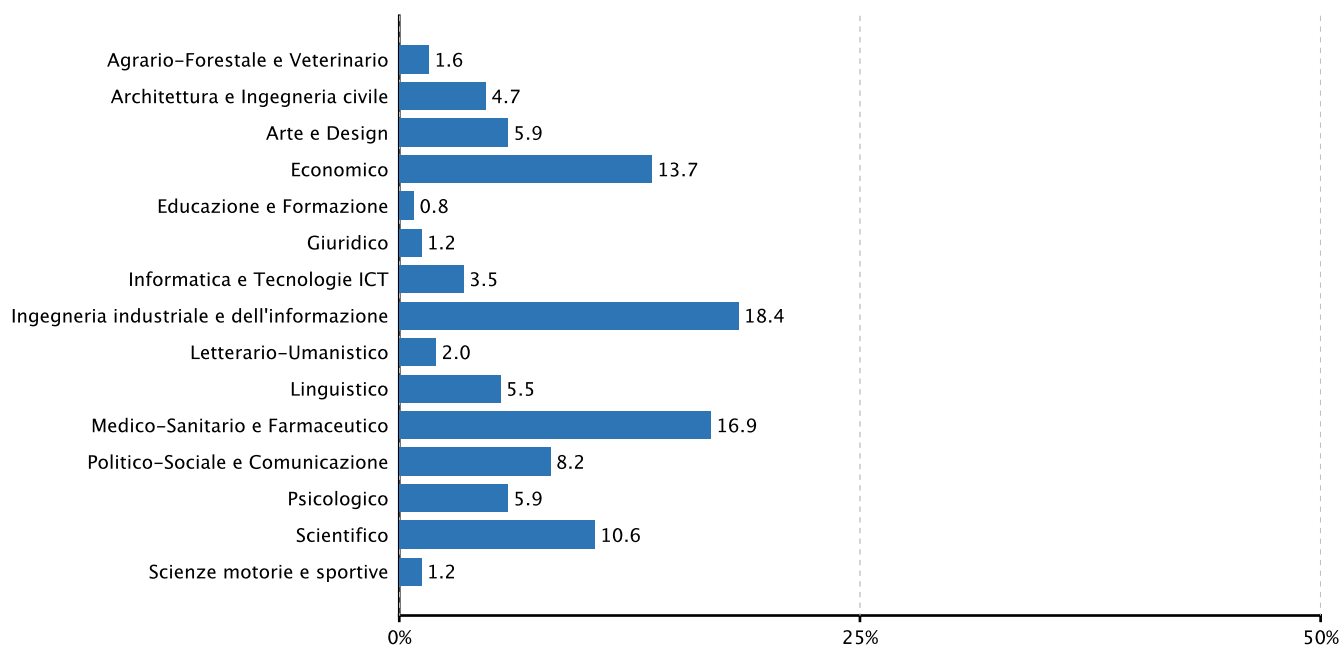
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA	BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	93.8	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	6.3	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	65.5	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.9	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.6	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.5	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	36.6	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.9	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	71.0	78.4	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.0	17.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	30.0	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.0	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	60.9	63.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.1	22.6	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	20.0	14.2	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	81.7	75.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	8.3	15.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.0	8.6	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	75.9	73.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.3	15.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.8	11.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA	BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	78.8	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	18.2	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.0	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	67.2	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	24.1	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.6	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.3	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	19.3	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.4	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	83.9	80.9	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	12.9	11.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	3.2	7.7	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	71.8	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	20.5	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.7	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	67.8	67.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.1	16.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.0	16.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	76.7	73.8	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.7	12.3	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.7	13.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	86.2	74.3	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	6.9	10.7	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.9	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BSPS11000A	LOMBARDIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Prospettive di sviluppo

Concluso il periodo di gestione del Piano di Miglioramento 2019-22, negativamente segnato e limitato dalle contingenze pandemiche, si registra la necessità di riproporre e completare i traguardi di miglioramento fissati dal Liceo Leonardo nel precedente triennio e che afferiscono a:

SVILUPPO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze Chiave Europee

(Priorità: Ridefinire il quadro delle competenze per l'apprendimento adottate dall'Istituto).

Traguardi: Implementare un modello d'Istituto delle competenze chiave per l'apprendimento di tipo formativo e valutativo e misurarne gli effetti prodotti sugli esiti scolastici (variazioni percentuali in termini di fasce di voto, tassi di promozioni, sospensioni del giudizio, abbandoni, ecc).

Il percorso di miglioramento relativo alla definizione ed implementazione di un sistema di certificazione delle competenze in linea con il profilo in uscita dello studente/essa liceale, ha come primo momento la definizione di un modello d'Istituto condiviso di certificazione delle competenze chiave per l'apprendimento riferito agli ambiti della costruzione del Sé, della relazione con gli altri e del rapporto con la realtà, che consenta la misurazione dello sviluppo degli aspetti formativi anche in termini sommativi.

Successivamente si procede ad una graduale implementazione del modello sui diversi ordini di classe e con riferimento sia alle attività curriculari ordinarie sia alle attività progettuali di orientamento e tirocinio. In fase di monitoraggio si effettuerà la misurazione periodica dei risultati ottenuti prioritariamente in termini di effetti prodotti sugli esiti scolastici (variazioni percentuali di fasce di voto, tassi di promozioni, sospensioni del giudizio, abbandoni, ecc).

Si valuterà, dopo una prima verifica degli esiti, l'estensione del modello anche ad attività progettuali che lo consentano.

Proseguiranno, inoltre, le attività, collegate con gli obiettivi di processo sopra indicati, sviluppate in relazione al PdM 2019-22 e di ulteriore potenziamento delle strutture e dotazioni tecnologiche e didattiche dell'Istituto.

RILEVAZIONE DELLE SCELTE POST DIPLOMA ED ESITI A DISTANZA DEGLI STUDENTI/ESSE

Risultati A Distanza

- **(Priorità:** Monitoraggio delle scelte universitarie e lavorative degli studenti in uscita dal percorso liceale e dell'esito degli studi universitari dopo i primi due anni).
- **Traguardi:** Verificare il PECUP liceale di indirizzo in relazione alle scelte e risultati degli allievi e adeguare l'offerta formativa alle esigenze emerse.

Il Monitoraggio delle scelte universitarie e lavorative degli studenti all'uscita del percorso liceale e degli esiti a distanza consente una conoscenza più approfondita delle scelte degli alunni/e, al fine di riprogettare l'offerta formativa della scuola e le attività di potenziamento delle competenze linguistiche, artistiche e scientifico-matematiche degli studente/esse in relazione agli sbocchi successivi e contribuendo anche al miglioramento degli esiti universitari degli studenti/esse dei diversi indirizzi.



L'attività facilita inoltre l'azione di orientamento scolastico, la progettazione e realizzazione, in conformità alle disposizioni vigenti, di percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento ancora più aderenti alle reali esigenze degli studenti/esse e il rafforzamento della rete di collaborazioni con Enti, aziende e Università organizzata dall'Istituto.

Partendo dai risultati registrati nel precedente triennio che – pur nella loro parzialità – forniscono alcune linee di intervento e di aggiornamento dell'azione di miglioramento, nel rispetto degli obblighi collegati alla privacy, si procederà all'integrazione del questionario e si organizzeranno le modalità di somministrazione dello stesso ricorrendo anche a strumenti di comunicazione a distanza. Dopo il termine delle iscrizioni relative all'anno accademico 2023-24, si procederà a contattare gli ex allievi per rilevarne le scelte successive al percorso di studi liceale. I dati, nel rispetto delle vigenti normative sulla privacy, saranno successivamente tabulati ed elaborati per la successiva valutazione e comunicazione agli stakeholder.

Il Percorso prevede:

- La somministrazione annuale, nel rispetto della normativa sulla privacy, di un questionario ad hoc predisposto dall'Istituto;
- La tabulazione e rielaborazione dei dati in forma anonima, la loro analisi anche attraverso il confronto con dati di altre fonti (Es. Eduscopio, Sistema informativo Excelsior, ecc.);
- La diffusione dei risultati e il loro utilizzo per le scelte organizzative e didattiche dell'Istituto.

Saranno effettuate inoltre, le attività, collegate con gli obiettivi di processo sopra indicati, avviate in relazione al precedente PdM e di potenziamento delle strutture e dotazioni tecnologiche e didattiche.